

การสอนคณิตศาสตร์ 6 ด้าน และแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นมาตราส่วนประมาณค่ามี 5 ระดับ มีทั้งหมด 99 ข้อ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อถามถึงสาเหตุและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. พฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการประเมินของครูผู้สอน ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. พฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการประเมินของครูผู้สอน ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่ำ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
3. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการประเมินของครูผู้สอน ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงกับโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่ำ พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการประเมินของครูผู้สอนและผู้บริหาร พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title **Teacher's Behaviors in Teaching Mathematics to Prathomsuksa - Six in the Elementary Schools Office of Phattalung Provincial Primary Education**

Author **Mr. Kowit Luekitna**

Major Program **Elementary Education**

Academic Year **1995**

ABSTRACT

This research is intended (1) to study the behaviors in teaching mathematics by Prathomsuksa - Six teachers in elementary schools where the students have high achievement and low achievement in mathematics, (2) to compare the teaching behaviors of the afore-mentioned Prathomsuksa - Six teachers, based on the evaluation of the teachers, and (3) to compare the teaching behaviors of the afore-mentioned Prathomsuksa - Six teachers, based on the evaluation of the teachers and the school administrators. Included in this study are six areas of teaching behaviors: instructional preparation, organization of instructional activities, use of teaching aids, instructional environment design, measurement and evaluation, and remedial teaching.

The samples of this study are 114 school administrators and 114 Prathomsuksa - Six mathematics teachers in elementary schools where the students have high achievement and low achievement in mathematics.

All schools are under the Office of Phatthalung Provincial Primary Education. In collecting data, two sets of questionnaires are used : one for the school administrators, and the other for the mathematics teachers. The questionnaire administered to the school administrators consists of two parts. Part I is a 5-scale questionnaire with 99 items aimed at measuring the teachers' behaviors in teaching mathematics. Part II contains open-ended questions intended to collect problems and suggestions pertaining to six areas of teaching behaviors. The questionnaire administered to the teachers consists of three parts. Part I is a checklist on the respondents' background information. Part II is a 5-scale questionnaire with 99 items aimed at measuring the teachers' behaviors in teaching mathematics. Part III contains open-ended pertaining to such teaching behaviors. Percentage, arithmetic mean, standard deviation and t-test are used in data analysis.

The research findings are as follows :

1. Based on the teachers' evaluation, the overall teaching behaviors of Prathomsuksa - Six mathematics teachers in elementary schools where the students have high achievement in mathematics are found to be at a high level.
2. Based on the teachers' evaluation, the overall teaching behaviors of Prathomsuksa - Six mathematics teachers in elementary schools where the students have low achievement in mathematics are found to be at moderate level.
3. Based on the teachers' evaluation, the overall teaching behaviors of Prathomsuksa - Six mathematics teachers

in elementary schools where the students have high achievement in mathematics differ from the teaching behaviors of those in elementary schools where the students have low achievement. The significant difference is at the level of .01.

4. Based on the school administrators' and the teachers' evaluation, the overall teaching behaviors of Prathomsuksa - Six mathematics teachers in elementary schools are different. The significant difference is at the level of .01.