

תְּהִלָּה

ການແນະນຳ 1

ການຫຼັງຈຶບຕ່າງໆ

ທີ່ມີຄວາມສຸດຍົງການໃຫ້ເປົ້າກໍານົດຂອງລົດລູກຄ້າກໍານົດ

รายชื่อผู้เข้ารายงานความคืบหน้าภารกิจที่ได้รับการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุไร ตันสกุล
ศึกษาเรื่องการโรงเรียนอนุบาลสารวัต มหาวิทยาลัยกรุงเทพกรีฑาราชวิทยาลัย
2. อาจารย์ให้ไว้ ถุนวงศ์วิรัตน์
ศึกษานิเทศก์ ระดับ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปีผลภาค 1
3. อาจารย์มนต์กัญช์ แหหะมະราแดง
ศึกษานิเทศก์ ระดับ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปีผลภาค 1
4. อาจารย์ธีรนา พะตุนง
ศึกษานิเทศก์ ระดับ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปีผลภาค 2
5. อาจารย์สำราษ บุญมณี
อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนอนุบาลป้านเคดุใน จังหวัดปีผลภาค 1
กฎเกณฑ์แบบประเมินค่าณค่าปี 2542



ที่ กก 0521.2.0703/

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิจิตรพัฒนา 94000

10 มิถุนายน 2547

เรื่อง ขอความอภัยคร่าว่าที่เป็นผู้เขียนชื่อ

เรียน

ที่มาที่ส่งมาด้วย	1. แบบบันทึกความเห็นของครุชัชชีวะ	จำนวน 1 ฉบับ
	2. แบบทดสอบวัดการเรียนรู้ในทักษะฯ	จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายพันธ์ยศ สารี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการปฐมวัยศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิจิตรพัฒนา ได้รับมอบหมายให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในทักษะชีวะของเด็กปฐมวัยที่ใช้ภาษาไทย เป็นภาษาที่สองในชั้นห้องเรียน” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธรรมชาติ นิติวิชัย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พวีณา ศรีวิยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ดังนั้น เพื่อความถูกต้องตามบูรณาธิชง เกรียงไกรที่ใช้ในการวิจัย จึงได้ขอความอภัยคร่าว่าท่านท่านเป็นผู้เขียนชื่อในการตรวจสอบ ความถูกต้องของที่สืบเชื้อมือตั้งแต่ล่าง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอภัยคร่าว

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวัลย์ มหาภัณฑ์)
พัชราภา ภาควิชาการศึกษา

ภาควิชาการศึกษา
โทร. 073-313928 ต่อ 1630



ที่ พช 0521.2.0703/

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
วิทยาเขตปีพัฒนา 94000

21 มิถุนายน 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ที่การทดสอบของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะปลา, ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสูงชัยฯกราบ

ด้วย นายลับสิน สารี นักศึกษาคณะบริษัทฯไทย สาขาวิชาการปฐมนิเทศศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ วิทยาเขตปีพัฒนา ได้รับอนุญาตให้ทำการวิจัยในหัวข้อ “ผลของการสอนเพลงสองภาษาที่มีต่อการเรียนรู้ในพื้นที่ของศึกษาปฐมวัยที่ใช้ภาษาไทย เป็นภาษาที่สอง ในชุมชนวัดป่าท่าไม้” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรณา นิติวิชัย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณรัช ศรีวิเศษ เมื่นอาจารย์ที่ปรึกษา ดังนี้ เพื่อความถูกต้องตามบูรณาธิชง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่ง包括 ความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษาดำเนินการทดสอบ เครื่องมือดังกล่าวในโรงเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทัย นาวาภินทร์)
ผู้อำนวยการวิชาการศึกษา

ภาควิชาการศึกษา
โทร. 073 – 313928 ต่อ 1630



ที่ กฟ 0521.2.0703/

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปีพัฒนา 94000

๑ กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สถานที่ในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านยาบี

ด้วย นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปีพัฒนา ให้รับอนุญาติให้เข้าใช้สถานที่ “ แหล่งของการสอนเพลิงสอนภาษาที่มีถือการเรียนรู้ในที่ศูนย์กลางของเด็กปฐมวัยที่ใช้ภาษาไทย เป็นภาษาที่สองในจังหวัดปีพัฒนา ” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธรรมชาติ นิตไธย์ชัย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภรรษณ พรีวิยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ดังนี้ ต่อไปนี้เป็นการขออนุญาต ในการวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ จึงได้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษาใช้ โรงเรียนของท่านเป็นสถานที่สำหรับการวิจัย

เชิญมาที่อีกประจวบเพื่อความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุรุวดี นาภันชา)
หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

ภาควิชาการศึกษา
โทร. 073 – 313928 ต่อ 163

ภาระหน้าที่ 2

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทำเลที่นิยมการเรียนและการสอน

ตาราง 8 ตัวบ่งความต่อต้าน (IOC) ของแบบทดสอบวัดการเรียนรู้ในทักษะค้า

ชื่อที่	ค่า IOC						
1	0.8	16	1	31	1	46	1
2	1	17	1	32	1	47	1
3	1	18	0.8	33	1	48	0.6
4	1	19	0.8	34	1	49	0.8
5	1	20	0.6	35	1	50	1
6	1	21	1	36	1	51	1
*7	0.4	22	1	37	1	52	1
*8	0.4	23	0.6	38	1	53	0.8
9	0.6	*24	0	*39	0.2	54	1
10	0.8	25	1	40	1	55	1
11	1	26	0.8	41	1	56	1
*12	0.2	27	1	42	1	57	0.6
13	0.6	28	0.8	43	1	58	0.8
14	1	*29	0.4	44	1	59	0.6
15	0.6	30	1	45	1	60	1

* ชื่อที่ไม่ผ่านการพิจารณา

ค่า IOC ที่ผ่านการพิจารณาเท่ากับ 0.5 - 1

ตาราง 9 ค่าระดับความยาก (p), ค่าอิานาชีเมต (r) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดการเรียนรู้ในทักษะค้า

ข้อที่	ค่า p	ค่า r	ข้อที่	ค่า p	ค่า r
1	.56	.38	16	.50	.50
2	.56	.88	17	.56	.38
3	.44	.63	18	.38	.25
4	.63	.75	19	.44	.88
5	.44	.63	20	.69	.63
6	.68	.63	21	.69	.63
7	.50	.75	22	.50	.50
8	.44	.63	23	.63	.50
9	.63	.50	24	.56	.63
10	.63	.50	25	.38	.75
11	.63	.50	26	.56	.88
12	.75	.50	27	.44	.63
13	.38	.50	28	.63	.75
14	.63	.50	29	.50	.50
15	.69	.63	30	.63	.50

ค่า p ระหว่าง .20 - .80 ค่า p ของแบบทดสอบรายชื่อ เท่ากับ .38 - .75

ค่า r ระหว่าง .20 - 1.00 ค่า r ของแบบทดสอบรายชื่อ เท่ากับ .25 - .88

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ .89

ตาราง 10 คะแนนทดสอบของกลุ่มเด็กอ่อน

เลขที่	กลุ่มเด็กชาย		กลุ่มเด็กหญิง	
	ก่อนสอน	หลังสอน	ก่อนสอน	หลังสอน
1	11	24	5	21
2	17	24	5	14
3	15	8	12	16
4	11	18	6	7
5	17	25	12	17
6	15	16	10	16
7	17	25	12	15
8	18	28	16	24
9	12	23	13	18
10	17	21	6	16
11	9	9	9	15
12	6	18	12	16
13	17	20	21	24
14	11	20	14	18
15	2	12	16	21
16	8	17	7	16
17	11	14	14	15
18	11	18	14	25
19	15	23	12	19
20	16	26	18	15
21	18	26	8	19
22	12	20	18	25
23	12	18	15	25
24	14	22	21	23
25	12	14	23	27
\bar{X}	12.69	19.56	12.76	18.68

ก้าบที่สาม ๓

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบการสอบถามพัฒนาภาษา
- แบบการสอบถามภาษาบ้านๆ
- แบบทดสอบทักษะการเรียนรู้ในท้องถิ่น

**แผนการสอนบทท่องภาษา
แผนที่ ๑**

เรื่อง	น โน้นักเรียนของค่าว่า " ครู "
เวลาการใช้	30 นาที
มโนทัศน์	ครูต้องบุกคลที่ทำหน้าที่สอนนักเรียนที่โรงเรียน
อุดมประทัศน์เชิงพหุสิริรวม	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนฟังและร้องเพลงร่วมกับครูได้ 2. นักเรียนนงอกซื่อ ความหมายและลักษณะของครูได้
เมื่อทาง	ค่าว่า " ครู "
กิจกรรม	
ขั้นดำเนิน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูสอนนักเรียนนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม 2. ครูสอนท่านเดินนักเรียนที่ชาวบ้านบุกคลด่างๆ ในโรงเรียน 3. ครูร้องเพลง " ถุงครู " ให้นักเรียนฟังพร้อมตอบร้องตามที่ครูร้อง 4. ครูซักถามนักเรียนที่ชาวบ้านมีเรื่องพอดี " ถุงครู " ครูซักถามและชี้แจงว่า " ครู(บ้องซื่อตัวเอง) " และสอนนักเรียนว่า " ชั้นอยู่บ้าน 2 มีถุงซื่อจะไปครับ " นักเรียนช่วยกันตอบ " ชั้นอยู่บ้าน 1 มีถุงซื่อจะไปครับ " นักเรียนช่วยกันตอบ " ชั้นมีถุงครูกูคนในบ้านอีกบ้างครับที่นักเรียนรู้จัก " นักเรียนช่วยกันตอบ 5. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมานำ้ชั้นเรียน 3 - 5 คน และสอนนักเรียนคน ที่น่า ว่า " เป็นครูใจใหม่ " (ชื่อนักเรียนอาสาสมัครที่ครูที่ทรงคุ้นเคย) นักเรียนช่วยกันตอบ 6. ครูนำอาหารมาดื่ม ค่าว่า กาแฟ ครู พยานาค ให้้นักเรียนถือตักภายนอกและสอนว่า " นี่ก็อกกาแฟใจใหม่ " นักเรียนตอบว่า ใจ หรือไม่ใช่ 7. นักเรียนช่วยกันนงอกลักษณะที่ชอบเมื่อแรกนัดตั้งของบุกคลในภาค 8. ครูร้องเพลง " ถุงครู " ให้นักเรียนฟังอีกทีซ้ำ 9. ครูร้องเพลงน้ำให้นักเรียนร้องตามที่ตะแคงร็อก 2 - 3 เที่ยว 10. นักเรียนร้องเพลงของครูร้องครู 2 - 3 เที่ยว 11. ครูแต่งนักเรียนร้องเพลง " ถุงครู " พ้อมา กัน 2 - 3 เที่ยว 12. นักเรียนช่วยกันสรุปในทิศนี้ของค่าว่าครู
ขั้นสรุป	

13. นักเรียนที่มีแบบพิเศษทางภาษาอังกฤษ

- ผู้สอนวิชานการสอน**
1. เพลง "คุณครู"
 2. ก้าวหน้า สำรัช พานิช ศุภานาด
 3. แบบพิเศษทางภาษาอังกฤษ
 4. ติ่งหิน

การวัดและประเมินผล

- ตัวเกล็กการร้องเพลง
- ตัวเกล็กการสนับสนุนและตอบคำสอบถามของนักเรียน

ภาคผนวก

แบบทดสอบ

(ท่านอย่างแม่นยำที่สุด)

คุณครูของเรานะ อุ๊ปปี้โรงเรียน
 กีบูติก็อต ให้เด็กกลับมาด้วย
 ก่อนหน้านักเรียน ชาจากงานนี้ก็กลับมาด้วย
 ให้พวกเขานะปืนกันด้วย วิธีสอนป่านะ
 คุณครูของเรานะ กีบูติก็อต

รายงานการดำเนินการตามกฎหมาย

หน้า 2

เรื่อง	น ไม่พัฒนาอย่างท่าว่า " หม้อ " และ " พาบานา "
เวลาที่ใช้	30 นาที
น โน้ตพื้นที่	หมายความว่าบุคคลที่ทำหน้าที่รักษาความเป็นอยู่ที่โรงพยาบาล พยาบาลที่อนุญาตให้ทำหน้าที่ดูแลคนเป็นที่โรงพยาบาล
วุฒิประชารัฐใช้ทางสื่อสารมวลชน	
	1. นักเรียนฟังและเขียนหมายความดังนี้ได้ 2. นักเรียนบอกชื่อ ความหมายและถัดจากเด็กของหมายความและพากานาค้าได้ ท่าว่า " หม้อ " และ " พาบานา "
เนื้อหา	
กิจกรรม	
ขั้นตอน	1. ครุและนักเรียนนั่งเป็นวงกลม 2. ครุสอนภาษาอังกฤษเรียนเกี่ยวกับการดูแลผู้ป่วยในโรงพยาบาล 3. ครุอธิบาย " หม้อและพาบานา " ให้นักเรียนฟังหรืออ่านคนนึงท่าเจ้าของ ประกอบบท 4. ครุและนักเรียนสนทนาร่วมกันเพื่อเรียนให้ครุรู้ 5. ครุซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเมืองร่องรอย " หม้อและพาบานา " <ul style="list-style-type: none"> ครุให้นักเรียนอุภาระหามและอธิบายว่า " หม้อ " นักเรียนชุดตาม 2 - 3 คน ครุให้บันทึกเรียนอุภาระหามและอธิบายว่า " พาบานา " นักเรียนชุดตาม 2 - 3 คน
	6. ครุให้นักเรียนอาทิตย์มีภาระและหนึ่งของมาหาน้ำขึ้นเรียนอ่างละ 3 กก ให้ นักเรียนพยายามเก็บการเมื่อใช้เวลาและพยายามบุฟฟ์ ด้วยน้ำที่หามมา พยายามตีไข่ วิธีหามภาคศรีราษฎร์หัวใจนักเรียนคนอื่นๆ ว่า "เป็นเหมือนไข่ไก่ " (ชื่อนักเรียนอาทิตย์มีภาระที่หาม) นักเรียนคน อื่นๆ ช่วยกันหอบ "เป็นพาบานาไข่ไก่ " (ชื่อนักเรียนอาทิตย์มีภาระบุฟฟ์ที่หาม) นักเรียน คนอื่นๆ ช่วยกันหอบ
	7. ครุนำอาหารหม้อ สำราญ พาบานา ครุ พาบานา ให้นักเรียนอุทิศภาระ และดูแลว่า " นี่คือภาระหามไข่ไก่ " นักเรียนตอบว่าใช่ หรือไม่ใช่ " นี่คือภาระพาบานาไข่ไก่ " นักเรียนตอบว่าใช่ หรือไม่ใช่

8. นักเรียนช่วยกันบอกรู้ทึกราดที่หนึ่งมีเมืองและค่างกันของหมู่บ้านมาต่อ
9. ครุร้องเพลง " หมู่บ้านพากานาด " ให้นักเรียนฟังซึ้งที่ร้อง
10. ครุร้องเพลงน้ำให้นักเรียนร้องตามที่ตีตะล้อรัก 2 - 3 เที่ยว
11. นักเรียนร้องเพลงทดสอบร้องครุ 2 - 3 เที่ยว
12. ครุตอบนักเรียนร้องเพลง " หมู่บ้านพากานาด " พร้อมๆ กัน 2 - 3 เที่ยว
13. นักเรียนช่วยกันสรุปในที่สุดว่า " หมู่ " และ " พากานาด "
14. นักเรียนทำแบบฝึกหัดระนาบสืการหมู่บ้านพากานาด

ขั้นสรุป

- ต่อการประเมินการสอน**
1. เพลง " หมู่บ้านพากานาด "
 2. **เมื่อกำวัน** บูฟฟ์ ชุดพากานาด หมู่บ้านพากานาด
 3. ภาพหมู่ ตัวร้อง ท่าน คุณ พากานาด
 4. แบบฝึกหัดระนาบสืการหมู่บ้านพากานาด
 5. ฟีลีอน

การวัดและประเมินผล

- ตัวเก็ตการร้องเพลง
- ตัวเก็ตการสนับสนุนและตอบถูกต้องของนักเรียน

ภาคผนวก

เพลง หมู่บ้านพากานาด

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

หมู่อยู่ที่ไร่พากานาด รักษาไว้เรียบไม่ขาด
บ่อน้ำให้เต็มกระเบื้องดิน ฟอนจะกีดกันชาติจะกีดกัน
พากานาดช่วยกันตอนไฟ บ่อน้ำกีดกันชาติจะกีดกัน
หมู่อยู่ที่ไร่พากานาด อยู่ที่ไร่พากานาด
บ่อน้ำกีดกันชาติจะกีดกัน ให้เต็มกระเบื้องดินดี

แผนการสอนภาษาอังกฤษ

แผนที่ 3

วันที่ ๓	น.ในทักษิณชื่อตัวว่า " ศรีราชา " และ " ทหาร "
เวลาที่ใช้	๓๐ นาที
มีเงื่อนไข	ศรีราชาอยู่บุคคลที่ทำหน้าที่รับบุนไบร์ท์ชาร์จ ทหารคือบุคคลที่ทำหน้าที่ปราบปรามไทร์ชาร์จและป้องกันประเทศ
หัวประสงค์ที่ใช้ทางดูถูกการณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนฟังและเรียงลำดับครุฑ์ໄส 2. นักเรียนบอกชื่อ ความหมายและลักษณะของศรีราชาและทหาร ໄส ตัวว่า " ศรีราชา " และ " ทหาร "
เมือง	
กิจกรรม	
ขั้นนำ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครุฑ์นักเรียนนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม 2. ครุษานามนำนักเรียนที่เข้ากันท่ามกลางสุกสารเข้าไปร่วมทักษิณและหนังสือพิมพ์
ขั้นสอน	<ol style="list-style-type: none"> 3. ครุษ์ชี้เพลด " ศรีราชาทหาร " ให้นักเรียนฟังพร้อมพยายามมือทำท่าทาง ประกอบเพลด 4. ครุษ์ถกถามนักเรียนที่เข้ากันนี้ชื่อเพลด " ศรีราชาทหาร " ครุ๊ให้นักเรียนอุภาราศรีราชาและชุดครุ " ศรีราชา " นักเรียนชุดครุ 2 - 3 คน ครุ๊ให้นักเรียนอุภาราศรีราชาและชุดครุ " ทหาร " นักเรียนชุดครุ 2 - 3 คน 5. ครุ๊ให้นักเรียนอาสาสมัครรายอ่อนหน้าเข้ามารีบอน ๑๐ คน แบ่งเป็น ๒ พวก พวกหนึ่งเป็นศรีราชา อีกพวกหนึ่งเป็นไทร์ชาร์จ ให้นักเรียนทั้ง ๒ พวกแต่ง บทบาทตามผู้ติดตราหัวเข็มไทร์ชาร์จแล้วตามนักเรียนคนอื่นๆ ว่า " เป็นอะไร " (ซึ่งนักเรียนอาสาสมัครที่เป็นศรีราชา) นักเรียนคนอื่นๆ ช่วยกันตอบ 6. ครุ๊ให้นักเรียนอาสาสมัครหนุ่งอ่อนหน้าเข้ามารีบอน ๑๐ คน แบ่งเป็น ๒ พวกໄส พวกหนึ่งเป็นทหาร อีกพวกหนึ่งเป็นชูร์ชาร์จ ให้นักเรียนทั้ง ๒ พวกแต่ง บทบาทตามผู้ติดตราหัวเข็มไทร์ชาร์จแล้วตามนักเรียนคนอื่นๆ ว่า " เป็นอะไร " (ซึ่งนักเรียนอาสาสมัครที่เป็นทหาร) นักเรียนคนอื่นๆ ช่วย กันตอบ

7. กฎหมายห้ามอ "ตัวรัว" หน้า คุ พญาเมล ให้นักเรียนนุ่มนิ่มภาพ และงานว่า
 - นักศึกษาห้ามรัวไว้ใน " นักเรียนตอบว่าใช่ หรือไม่ใช่ "
 - นักศึกษาห้ามรัวไว้ใน " นักเรียนตอบว่าใช่ หรือไม่ใช่ "
8. นักเรียนช่วยกันบอกรักษาเพื่อให้มีสอนและค่างกันของตัวรัวและหน้า
9. ครูร้องเพลง " ตัวรัวหน้า " ให้นักเรียนฟังอีกทีซ้ำ
10. ครูร้องเพลงนี้ให้นักเรียนร้องตามที่ครูรรค 2-3 เที่ยว
11. นักเรียนร้องเพลงคลอนหัวนุ่มนุ่ม 1-2 เที่ยว
12. ครูและนักเรียนร้องเพลง " ตัวรัวหน้า " พร้อมๆ กัน 2-3 เที่ยว
13. นักเรียนช่วยกันสูบปูนไว้ที่หัวของตัวรัว " ตัวรัว " และ " หน้า "
14. นักเรียนทำแบบฝึกหัดระบายสีภาพตัวรัวและหน้า

ขั้นตอน

1. เพลง " ตัวรัวหน้า "
2. ภาระนอ " ตัวรัว หน้า คุ พญาเมล "
3. แบบฝึกหัดระบายสีภาพตัวรัวและหน้า
4. สีเทียน

การวัดและประเมินผล

- ตัวเกณฑ์การร้องเพลง
- ตัวเกณฑ์การสอนภาษาและสอนการทำนายของนักเรียน

ภาระผู้สอน

บทเพลง "ตัวรัวหน้า"
 (สำเนียง ตัวรัวอยู่ไหน)
ตัวรัวอยู่ไหน ตามไปดูก็ยังนั่น
สุดคุณภาพ ก็พ่อราชบูรณะ
ตัวรัวเมืองถันบับเหลาไจรัญช์ร้าว
สุดคุณงามอย ฉันจะขอแรงจาก
หน้าใจก้าว ท้าสัมรรถประณัฐ
มาสั่งงานนิธ ญูไชร์ปุ่วเวราตะ
ภาระของไทย ภาระของไทย เท่าก้าวทุกคน
ศาสตร์เชิง ศาสตร์เชิง ป่านา วานิจ

แผนการสอนเพื่อรองรับภาษา

แผนที่ 4

เรื่อง	นในทัศน์ของคำว่า " มีด " และ " บรรไก "
เวลาที่ใช้	30 นาที
มโนทัศน์	มีดคือของมีคมที่ใช้ในครัว บรรไกคือของมีคมที่ใช้ตัดกระดาษ
หัวประชุมที่ใช้ทางสื่อสื่อสาร	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนพิจารณาและร่วมกันคุยกันให้ได้ 2. นักเรียนบอกถึงความหมายและลักษณะของมีดและบรรไกให้ได้
ผู้พูด	คำว่า " มีด " และ " บรรไก "
กิจกรรม	
ขั้นนำ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูสอบถามนักเรียนเบื้องต้นว่าบุปผาใช้งานอย่างไร 2. ครูชี้ดูถุงห้ามนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องใช้ในบ้าน
ขั้นสอน	<ol style="list-style-type: none"> 3. ครูชี้ของพ่อ " มีดและบรรไก " ให้นักเรียนฟังพร้อมตอบเมื่อฟ้าห้องหน้า ประจำสอนเพียง 4. ครูอธิบายว่ามีดเรียกเดิมว่า " นีด " นักเรียนพูดตาม 2 - 3 ครั้ง ครูให้นักเรียนถูกการ์ตูนและซุกซ้อนว่า " มีด " นักเรียนพูดตาม 2 - 3 ครั้ง 5. ครูให้นักเรียนถูกการ์ตูนและซุกซ้อนว่า " นีด " นักเรียนพูดตาม 2 - 3 ครั้ง ครูให้นักเรียนซ้ำกันตอบ 6. ครูให้นักเรียนถูกการ์ตูนและซุกซ้อนว่า " นีด " นักเรียนพูดตาม 2 - 3 ครั้ง ครูให้นักเรียนซ้ำกันตอบ 7. ครูเป็นภาพawan พร้าเพิ่ยว มีด บรรไก ให้นักเรียนสูหิงค์ตีตะกร้า และตอบว่า " มีดก็คือมีดใช่ไหม " นักเรียนตอบว่าใช่ หรือไม่ใช่ " มีดก็คือมีดใช่ไหม " นักเรียนตอบว่าใช่ หรือไม่ใช่ 8. นักเรียนซ้ำอีกครั้งและตอบว่าใช่ หรือไม่ใช่ 9. ครูชี้ของพ่อ " มีดและบรรไก " ให้นักเรียนฟังอีกทีคราว 10. ครูชี้ของพ่อให้นักเรียนร้องตามพื้นที่ห้องเรียน 2 - 3 เที่ยว

- ขั้นตอน**
11. นักเรียนร้องเพลงลูกทุ่งพื้นเมือง 2-3 เพื่อ
 12. กลุ่มนักเรียนร้องเพลง " มีดและกรวไกร " พื้นเมืองฯ กัน 2-3 เพื่อ
 13. นักเรียนช่วยกันถ่ายป้ายในห้องเรียนที่ว่า " มีด " และ " กรวไกร "
 14. นักเรียนท้าแนวมีดหรือระบบอาชญากรรมมีดและกรวไกร
- ต่อการเรียนการสอน**
1. เพลง " มีดและกรวไกร "
 2. มีดและกรวไกร
 3. ภาระงาน พวฯ เทศฯ มีด กรวไกร
 4. แนวมีดหรือระบบอาชญากรรมมีดและกรวไกร
 5. สืบสาน

การวัดและประเมินผล

- ลักษณะการร้องเพลง
- ลักษณะการทำงานและการแสดงของนักเรียน

ภาคผนวก

บทเพลง มีดและกรวไกร (ท่านอย London Bridge)

มีดคมคม ให้ท้าจะได้ ให้ทันเกี้ย ค่าแมลงไม้
ปีชากาแฟ ค่าไร้ซึ่งพยาบาล ให้รู้ด้วยนิ้ว มีดคมคมที่ว่าจะเก็บมุ
กรวไกรคมคม ให้ท้าจะได้ ตัดค่าศึกกระดาษ
ฟูดิมดดาม ค่าไร้ซึ่งยาบาล ให้รู้ด้วยนิ้ว ให้รู้ด้วยนิ้ว

แผนการสอนภาษาไทยและการอ่าน

แผนที่ ๕

ต่อ	ไม่นิ่งที่เก็บน้ำ “แม่น้ำ” “ชาน” “แหล่ง” “ซ้อน”
เวลาที่ใช้	๓๐ นาที
ไม่วันเดือน	แม่น้ำที่อยู่ของใช้สำหรับใส่ป่าดื่ม ชานที่อยู่ของใช้สำหรับใช้ช้ากิน ซ้อนที่อยู่ของใช้สำหรับตักอาหารกิน
จุดประสงค์เชิงพัฒนาการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนฟังและร้องเพลงร่วมกับครุให้ 2. นักเรียนสนับสนุนความหมายและถ้อยคำของแม่น้ำ ชานและซ้อนให้
เนื้อหา	คำว่า “แม่น้ำ” “ชาน” “แหล่ง” “ซ้อน”
กิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครุและนักเรียนนั่งเป็นวงกลม 2. ครุสอนท่านักเรียนที่ช่วยันเครื่องใช้ในครัว 3. ครุร้องเพลง “แม่น้ำ” “ชาน” “ซ้อน” ให้นักเรียนฟังพร้อมคนเมืองฟังตาม 4. ครุชี้ถ่านน้ำหัวเรียนที่ช่วยันเบื้องต้น “แม่น้ำ” “ชาน” “ซ้อน” ครุให้นักเรียนอุ่นแม่น้ำและชุดร่วม “แม่น้ำ” นักเรียนพูดตาม 2 - 3 ครั้ง ครุให้นักเรียนอุ่นชุดร่วมและชุดร่วม “ชาน” นักเรียนพูดตาม 2 - 3 ครั้ง ครุให้นักเรียนอุ่นชุดร่วมและชุดร่วม “ซ้อน” นักเรียนพูดตาม 2 - 3 ครั้ง 5. ครุให้นักเรียนถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการและตามนักเรียนว่า “บันไดจะเป็นไง” นักเรียนคนอื่นๆ ช่วยันตอบ 6. ครุให้นักเรียนถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการและตามนักเรียนว่า “น้ำที่จะเป็นไง” “น้ำที่จะเป็นไง” นักเรียนคนอื่นๆ ช่วยันตอบ <ul style="list-style-type: none"> • น้ำที่ออกทางขวาไปทางซ้าย “น้ำที่จะเป็นไง” • น้ำที่ออกทางซ้ายไปทางขวา “น้ำที่จะเป็นไง” • น้ำที่ออกทางซ้ายไปทางขวา “น้ำที่จะเป็นไง” 7. ครุปีกแม่น้ำและแหล่งน้ำให้กับนักเรียนดู และช่วยันบนอကลักษณะที่เหมือนและต่างกัน

8. ครูนำ้งานและช่วยให้นักเรียนอุ่นเครื่องและช่วยกันบอกรักษณะที่ต้องมีใจอย่างไร
9. ครูนำเข้มแข็งทักษะให้ให้นักเรียนอุ่นเครื่องและช่วยกันบอกรักษณะที่ใหม่เป็นอย่างไร
10. ครูร้องเพลง " แม็กว้าเจ้านรื่อน " ให้นักเรียนฟังอีกทีอีก
11. ครูร้องเพลงน้ำให้นักเรียนร้องตามที่ครัวรรค 2-3 เที่ยว
12. นักเรียนร้องเพลงคลอกล้อครุ 2-3 เที่ยว
13. ครูและนักเรียนร้องเพลง " แม็กว้าเจ้านรื่อน " พร้อมๆ กัน 2-3 เที่ยว
14. นักเรียนช่วยกันอุปนิสัยทันทีที่ร้องร่วมกัน " แม็กว้า " " งาน " และ " รื่อน "
15. นักเรียนทำแบบฝึกหัดรวมของลักษณะที่สำคัญก่อนว้าเจ้านและรื่อน

- ชื่อการเรียนการสอน**
1. เพลง " แม็กว้าเจ้านรื่อน "
 2. แม็กว้า เทือกน้ำ งาน ชาม รื่อน ทักษะ
 3. ก้าวแม็กว้า เทือกน้ำ งาน ชาม รื่อน ทักษะ คะแนน
 4. แบบฝึกหัดรวมของลักษณะที่สำคัญก่อนว้าเจ้านและรื่อน
 5. วิธีสอน

การวัดและประเมินผล

- ตัวเกณฑ์การร้องเพลง
- ตัวเกณฑ์การถานทานและตอบคำถามของนักเรียน

ภาคผนวก

เพลงแม็กว้าเจ้านรื่อน
(ท่านรอง ยามกันข่า)

แม็กว้า ไวใส่น้ำเมืองที่เมืองที่เมือง
ฉีดฉะซ่าไราเรื้อรังชื่อชื่อ นางมีบุญ นางบานมาก
ช.งาน ไปซื้อหัวกิน งานกระเบื้อง งานพลาสติก
ปูน ใบชันนาดี ปูนแกร่ง ปูนจับตัวดี
รื่อนนั่นหนาไว้ตักหัวเวอ
ชูหัวไว้ตัวเมะนานๆ

แผนการสอนเพื่อพัฒนาภาษา

แผนที่ 6

ต่อ เวลาที่ใช้	นในที่ค้นของคำว่า " จัดร้านยนต์ " " รถยนต์ " และ " รถไฟ " 30 นาที
มีเงื่อนไข	จัดร้านยนต์คือสถานที่ขายของที่มี 2 ถึง รถยนต์คือสถานที่ขายของที่มี 4 ถึง รถไฟคือสถานที่ขายของที่ขายแสงสว่างมาก
ดูคลิปสั้นที่ใช้พัฒนาการ	<ul style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนฟังและร้องเพลงร่วมกันครุ่นได้ 2. นักเรียนน้อมถือความหมายและถ้ากันผิดของจัดร้านยนต์ รถยนต์ และ รถไฟได้
เนื้อหา กิจกรรม	คำว่า " จัดร้านยนต์ " " รถยนต์ " และ " รถไฟ "
ขั้นตอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและนักเรียนนั่งเป็นวงกลมร่วมกัน 2. ครูอ่านนามธรรมคำเรียนเดียวถ้าความเดินทางไกลมาก 3. ครูร้องเพลง " จัดร้านยนต์หรือรถต์รถไฟ " ให้นักเรียนฟังพร้อมตามเมื่อทำร้องหัว ประกอบเพลง 4. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเมืองร้องเพลง " จัดร้านยนต์หรือรถต์รถไฟ " ครุ่นให้นักเรียนอ่านพาราforegroundที่เป็นชุดเดียวและชุดว่า " นี่คือจัดร้านยนต์ " " นี่คือรถต์ " " นี่คือรถไฟ " นักเรียนชุดตาม 2 - 3 ครั้ง 5. ครุ่นให้นักเรียนถ้าสามารถออกเสียงตามห้องเรียนได้ครุ่นออก 6. ครุ่นให้นักเรียนถูกพากษ์ร่าย และถ้าร่ายตามที่ให้มา และถ้าไม่ได้ให้กับนักเรียนช่วยกันบอกถูกผิดที่ให้มีคนและต่างกันของทั้งสอง 7. ครุ่นนำภาระของที่เบ็ดเตล็ดไว้ให้นักเรียนสูดและช่วยกันบนอกถังผ้าที่ให้มีคนและต่างกันของทั้งสอง 8. ครูร้องเพลง " จัดร้านยนต์หรือรถต์รถไฟ " ให้นักเรียนฟังอีกเพียว 9. ครูร้องเพลงนำให้นักเรียนร้องตามที่เคยร้อง 2 - 3 เที่ยว 10. นักเรียนร้องเพลงคลอดห้องครุ่น 2 - 3 เที่ยว

- ขั้นตอน**
11. ครุและนักเรียนร่วมทดสอบ " จัดรากยานอนต์รอกอนต์ร็อกไฟ " พื้นที่ กัน 2-3 นาที
 12. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบในห้องน้ำของค่าไว้ " จัดรากยานอนต์ " " รอกอนต์ " และ " ร็อกไฟ "
 13. นักเรียนทําแบบศึกษากระบวนการอิเล็กทริกชั้นต่ำของรากยานอนต์รอกอนต์และร็อกไฟ
- พื้นฐานการสอน**
1. เผด็จ " จัดรากยานอนต์รอกอนต์ร็อกไฟ "
 2. ถ่านพากาสที่เมินของลูก
 3. ภาคผักรากยาน จัดรากยานอนต์ รอกอนต์ ร็อกไฟ
 4. แบบศึกษากระบวนการอิเล็กทริกชั้นต่ำของรากยานอนต์ รอกอนต์และร็อกไฟ
 5. สืบเทือน

การวัดและประเมินผล

- สังเกตการร่วงทดสอบ
- ปัจจุบันการสนับสนุนและตอบคําถามของนักเรียน

ภาคผนวก

แบบ จัดรากยานอนต์รอกอนต์ร็อกไฟ (ห้ามมอง พิจารณาโดยเข้าข่ายค่า)

จัดรากยานอนต์มีอย่างต่อวิ่งบนถนน
บุศุชิการ ตายาดูอส บนเวลาจะมาจะไป
และนั่นรอกอนต์มีตัวล้อขับไประดับ
และการขับรถ คาดหมาย บุศุชิการจะรับ
เมื่อกับล้อจะนั่นจะนั่นจะไประดับ
เหมือนกันทีเดียว แนวเส้นทาง แนวถนนไป
ร็อกไฟนั่นจะมีหลักตัวต่อเป็นขนาด
มากพอสมควร บุศุชิการ วุฒิปานญ

แนวทางการสอนพหุภาษาสองภาษา

แผนที่ 7

ต่อ	บินในทักษิณสื่อสาร " เรื่อง " และ " เกร็งบิน "
เวลาที่ใช้	30 นาที
มีเงื่อนไข	เรื่องที่สอนพหุภาษาสองภาษา เกร็งบินคือภาษาพหุภาษาสองภาษา
หัวประชุมที่ใช้เพื่อติดตาม	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนฟังและร้องเพลงร่วมกับครุให้ได้ 2. นักเรียนนับถือชื่อ ความหมายและลักษณะของเรื่องและเกร็งบินได้ สื่อสาร " เรื่อง " และ " เกร็งบิน "
กิจกรรม	
ขั้นตอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครุและนักเรียนที่ร่วมเป็นรูปเครื่องคอม 2. ครุนำหัวเรื่องที่จะสอนเรื่องการเดินทางกมานำเสนอที่เรียนมาแล้ว 3. ครุร้องเพลง " เรื่องและเกร็งบิน " ให้นักเรียนฟังพร้อมตอบเมื่อฟ้าฟังระหว่างร้องเพลง 4. ครุอธิบายนักเรียนที่จะสอนมีเรื่องเพลง " เรื่องและเกร็งบิน " ครุให้นักเรียนอุภาระเรื่องและเครื่องบินที่จะภาพและสุนทร " เรื่อง " นักเรียนชุด ตาม 2 - 3 ครั้ง " เกร็งบิน " นักเรียนชุดตาม 2 - 3 ครั้ง 5. ครุให้นักเรียนพยายามนั่งตัวเรียบร้อยก่อนเดินทางบนพานพาหนะที่ครุมอบ 6. ครุให้นักเรียนอุภาระเรื่องและเครื่องบินที่จะภาพ และถามว่า " มีกี่ภาพ..... ใช่ไหม " นักเรียนตอบว่าใช่ หรือไม่ใช่ ให้นักเรียนช่วยกันนับถือลักษณะที่เป็นเหมือนและต่างกันของที่ร้อง 7. ครุร้องเพลง " เรื่องและเกร็งบิน " ให้นักเรียนที่จะอธิบายที่ร้อง 8. ครุร้องเพลงนำไปให้นักเรียนร้องตามที่ลับไว้ 2 - 3 เที่ยว 9. นักเรียนร้องเพลงโดยพร้อมๆ กัน 2 - 3 เที่ยว 10. ครุและนักเรียนร้องเพลง " เรื่องและเกร็งบิน " พร้อมๆ กัน 2 - 3 เที่ยว 11. นักเรียนช่วยกันสรุปในทักษิณสื่อสาร " เรื่อง " และ " เกร็งบิน " 12. นักเรียนทำแบบฝึกหัดรายวิชาเรื่องและเกร็งบิน
สื่อการเรียนการสอน	1. เพลง " เรื่องและเกร็งบิน "

2. ภาพเรื่อง และเครื่องมัน
3. เมળนพิกพัคระบบตีกิภาพเรื่องและเครื่องมัน
4. ตีตีตอน

การวัดและประเมินผล

- ที่จัดเก็ตการร้องเพลง
- ที่จัดเก็ตการสอนงานและตอบค่าตอบแทนของนักเรียน

ก้าวเดียว

เรือ เรือเล็กๆ ก้าวไป

(ที่มา 04 Row Row Your Boat)

เรือ เรือ เรือ เรือเล็กๆ ก้าวไปในน้ำ
 ปลาดุก ปลาดุก ปลาดุก ปลาดุกเล็กๆ ก้าว
 มองดูซึ้ง มองดูซึ้ง มองดูซึ้ง เครื่องมันบินนานห้าม
 แหกแห้งหัว แหกแห้งหัว แหกแห้งหัว แหกแห้งหัว

แผนการสอนเพื่อรองรับภาระงาน

แผนที่ 8

วันที่	น ไม่พัฒนาของคำว่า "วิทยุ" และ "โทรทัศน์"
เวลาที่ใช้	30 นาที
เนื้อหาทัศน์	วิทยุคือสื่อที่ใช้สื่อข่าวมีผลเสียงไม่มีภาพ โทรทัศน์คือสื่อที่ใช้สื่อข่าวมีทั้งเสียงและภาพ
จุดประสงค์ที่ใช้พัฒนาระบบ	<ul style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนพัฒนาเรื่องราวความกันถูกลื้นได้ 2. นักเรียนมองเห็น ความหมายและลักษณะของวิทยุและโทรทัศน์ได้
เนื้อหา	คำว่า "วิทยุ" และ "โทรทัศน์"
กิจกรรม	
ขั้นตอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครุณและนักเรียนนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม 2. ครุณสอนภาษาอังกฤษเด็กที่ยังกับสื่อค่ายๆ ใน การติดตามข่าวสารและเหตุการณ์ 3. ครุณสอน "วิทยุโทรทัศน์" ให้นักเรียนฟังพร้อมตอบเมื่อฟังจบ 4. ครุณสอนนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อร้องเพลง "วิทยุโทรทัศน์" ครุณให้นักเรียนถูกใจวิทยุและโทรทัศน์ที่จะมาแทนเสียงและสูตรคำว่า "วิทยุ" นักเรียนชุด คน 2 - 3 ครรช. "โทรทัศน์" นักเรียนชุดคน 2 - 3 ครรช. 5. ครุณให้นักเรียนอาสามารยาขอคำแนะนำในการฟังครุณบอกเรื่องให้ฟัง 6. ครุณให้นักเรียนถูกใจวิทยุ โทรทัศน์ ซึ่งมีขนาดและสีต่างกันที่แตกต่าง และสอนว่า "สื่อภาพ..... ใช้ไหน" นักเรียนตอบว่าใช้ หรือไม่ใช่ ให้นักเรียนช่วยกันออกแบบสีที่จะมีอยู่และต่างกันของห้องสอง 7. ครุณสอน "วิทยุโทรทัศน์" ให้นักเรียนฟังอีกหนึ่งรอบ 8. ครุณสอน "วิทยุโทรทัศน์" ให้นักเรียนฟังอีกหนึ่งรอบ 9. นักเรียนร้องเพลงประกอบพร้อมครุณ 2 - 3 เสียง 10. ครุณและนักเรียนร้องเพลง "วิทยุโทรทัศน์" พร้อมๆ กัน 2 - 3 เสียง 11. นักเรียนช่วยกันถูกใจในห้องของสำรับ "วิทยุ" และ "โทรทัศน์" 12. นักเรียนท้าแข่งศึกษาความสามารถวิทยุและโทรทัศน์
ขั้นสรุป	

- สื่อการเรียนการสอน**
1. เพลง "วิทยุไทยพัฒนา"
 2. ภาควิทยุ และ โทรทัศน์
 3. แบบฝึกหัดระบบตีก้าววิทยุและโทรทัศน์
 4. ตัวอย่าง

การวัดและประเมินผล

- ตัวชี้วัดการร้องเพลง
- ตัวชี้วัดความสามารถตอบคำถามของนักเรียน

ภาระผู้สอน

บทเพลง วิทยุไทยพัฒนา

(ห้านอง ไม่รักทำโน้มโน่นออก)

วิทยุ นั้น ไว้ฟังช่าว	ฟังไว้ดีเด็ดเด็ด ไม่มีความงาม
ไม่คิดถึงงานวิศว	อาชญากรรม สะเด่าสะนามา
โทรทัศน์ นี่นา	ฟังได้ฟังดียัง มีภาษาให้สู
ทดลองดู นิจล่า	ฟังจากธรรมชาติ อาชญากรรม

แผนการสอนภาษาไทยชั้นป. ๔

แผนที่ ๙

วัสดุ เวลาที่ใช้ เนื้อหัด้น จุดประสงค์ใช้งานคริกรรม	<p>ในพัฒนาของศิริ " อดามา " และ " ไทรศิริ "</p> <p>๓๐ นาที</p> <p>ความหมายศิริกระบวนการที่เชื่อมโยงเข้าไว้ได้ของต่างหากไปประมาย ไทรศิริที่ก่อตั้งที่ใช้สูตรคุณกับเมืองอยุธยาไกด์</p> <p>จุดประสงค์ใช้งานคริกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนพัฒนาเรื่องเพลงร่วมกับครูได้ 2. นักเรียนบอกชื่อ ความหมายและลักษณะของพัฒนาและไทรศิริได้
เนื้อหา กิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนพัฒนาเรื่องเพลงร่วมกับครูได้ 2. นักเรียนบอกชื่อ ความหมายและลักษณะของพัฒนาและไทรศิริได้
ข้อบ่งชี้ ข้อเสนอแนะ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครุและนักเรียนนั่งเป็นวงกลร่วมกัน 2. ครุสอนภาษาไทยนักเรียนเดียวตัวการศึกษาในชีวิตประจำวัน 3. ครุร้องเพลง " อดามาไทรศิริ " ให้นักเรียนพัฒนาและร่วมสนับสนุน 4. ครุชักด้วยน้ำเสียงเดียวตัวการศึกษาเพื่อร้องเพลง " อดามาไทรศิริ " <p>ครุให้นักเรียนอุดหนาและไทรศิริและสูตร " อดามา " นักเรียนสูตร ตาม 2 - 3 ครั้ง " ไทรศิริ " นักเรียนสูตรตาม 2 - 3 ครั้ง</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ครุให้นักเรียนพยายามรับรู้ความหมายของพัฒนาและไทรศิริที่ให้เดือนๆ ครุ พัฒนาและสูตรความหมายเรื่องไทรศิริให้เดือนๆ ครุความ 6. ครุให้นักเรียนอุดหนาและไทรศิริที่มีขนาดและตัวถังกันที่สูงกว่า และ กว้างกว่า <p>· ตัวถังกว้าง.....ใหญ่ " นักเรียนตอบว่าใช่ หรือไม่ใช่</p> <p>ให้นักเรียนช่วยกันนับถือกันและต่างกันของที่เจ้าของ</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. ครุร้องเพลง " อดามาไทรศิริ " ให้นักเรียนฟังรีบดูดน้ำเสียงตัวช้า 8. ครุร้องเพลงนำให้นักเรียนร้องดูดน้ำเสียงตัวช้า 2 - 3 เที่ยว 9. นักเรียนร้องเพลงดูกันเพื่อช้า 2 - 3 เที่ยว
ข้อสรุป	<ol style="list-style-type: none"> 10. ครุและนักเรียนร้องเพลง " อดามาไทรศิริ " พัฒนา กัน 2 - 3 เที่ยว 11. นักเรียนช่วยกันสรุปในที่สุดว่า " อดามา " และ " ไทรศิริ "

12. นักเรียนที่สามารถศึกษาความงามดีงามของคุณภาพและไกรศิพ์

ชื่อการเรียนการสอน

1. เพลง " ฉันหมายไกรศิพ์ "
2. บทเรียนร้องคุณงาม และไกรศิพ์
3. ภาระหมายและไกรศิพ์
4. แบบศึกษาความงามดีงามของคุณภาพและไกรศิพ์
5. ฝึกใช้

การวัดและประเมินผล

- สังเกตการร้องเพลง
- สังเกตการถกงานภาษาและตอบคำถามของนักเรียน

ภาคผนวก

เพลง ฉันหมายไกรศิพ์

(ที่ ๑๔๐๑ Are you sleeping)

ฉันหมายของฉัน เสียงพงไปร์นี้อื้

ฉุ่น ใจหมาย ชาดาไปร์นี้อื้

บอกช่าวาซือ ตามช่าวาซัน

ฉันหมายของฉัน พากย์ออกอาบาน

ไกรศิพ์สูคุยกัน ไกรศิพ์สูคุยกัน

กอร่องบูตะล้อสังเกตจะ กอร่องบูตะล้อสังเกตจะ

ເຮັດຢູ່ໄກດ ຜັນອູ່ຢູ່ໄກດ

ແມ່ນໂໄຂຫາໄຂ ຄາມໂໄຂຫາໄຂ

รายงานการสอนแพทย์ชั้นต่อไป

แผนที่ 10

วันที่	ม.ในที่ศักดิ์ของศรีว่า " หนังสือพิมพ์ "
เวลาที่ใช้	30 นาที
มีนักศึกษา	หนังสือพิมพ์ศิษยานุสรณ์ขนาดใหญ่กว้างมากเพียงพอที่จะติดตั้งๆ
อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนฟังและร้องเพลงร่วมกับครูได้ 2. นักเรียนบอกชื่อ ความหมายและถ้ากษัตริย์ของหนังสือพิมพ์ได้
เนื้อหา	ศรีว่า " หนังสือพิมพ์ "
กิจกรรม	
ขั้นตอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและนักเรียนนั่งเป็นรูปกรรไกรจางกอม 2. ครูทบทวนเกี่ยวกับภารกิจความสำคัญของศรีว่าการแต่งเศียรให้เป็นชีวิตประจําวัน 3. ครูร้องเพลง " หนังสือพิมพ์ " ให้นักเรียนฟังพร้อมตอบมือที่จัดไว้ 4. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อร้องเพลง " หนังสือพิมพ์ " <p>ครูให้นักเรียนอุทิ้งหนังสือพิมพ์และชูไว้ " หนังสือพิมพ์ " นักเรียนถูก ตาม 2 - 3 ครั้ง</p> 5. ครูพับ ม้วนและวางหนังสือพิมพ์ให้อยู่ในลักษณะต่างๆ แล้วให้นักเรียนอาสา ถากของตนให้เป็นหนังสือพิมพ์ไว้เพื่อนๆ ถูกหัวนอนบอกชื่อให้เพื่อนๆ ผู้คลาน 6. ครูถูกใจหนังสือพิมพ์และหนังสือชิ้นๆ ให้นักเรียนถูกและถ่านไว้ " นี่คือหนังสือพิมพ์ใช่ไหม " นักเรียนตอบว่าใช่ หรือไม่ใช่ ให้นักเรียนช่วยกันบนหลังศรีว่าเดือนและถ่างกันของหนังสือพิมพ์และ หนังสือชิ้นๆ 7. ครูร้องเพลง " หนังสือพิมพ์ " ให้นักเรียนฟังอีกทีบ้าง 8. ครูร้องเพลงนำให้นักเรียนร้องตามที่สอนไว้ 2 - 3 เที่ยว 9. นักเรียนร้องเพลงกลองครุ 2 - 3 เที่ยว 10. ครูและนักเรียนร้องเพลง " หนังสือพิมพ์ " พร้อมๆ กัน 2 - 3 เที่ยว 11. นักเรียนช่วยกันถูปในที่ศักดิ์ของศรีว่า " หนังสือพิมพ์ " 12. นักเรียนทำแบบฝึกหัดระบุรายละเอียดหนังสือพิมพ์
ขั้นสรุป	

สื่อการเรียนการสอน

1. เนื้อ " หนังสือพิมพ์ "
2. หนังสือพิมพ์
3. แบบฝึกทักษะภาษาไทยหนังสือพิมพ์
4. ชีวีตอน

การวัดและประเมินผล

- ซึ่งเกิดการร้องขอผล
- ซึ่งเกิดการสนทนาก้าวและสอนก้าวของนักเรียน

ภาพนิ阔ต์

เนื้อ " หนังสือพิมพ์ "

(ท่านอย น้ำเต้าไฟ)

หนังสือพิมพ์ หนังสือพิมพ์	บอกช่าวสารที่กันเหตุการณ์
ชูช่องบาน ชูช่องบาน	แหล่งศึกษา บริบทบัญญัติ
หนังสือพิมพ์ หนังสือพิมพ์	มีความหมาย ขนาดใหญ่ๆ
ชูช่องบาน ชูช่องบาน	หมายความหมาย รูปอิฐอลา

แผนการสอนภาษาปักษิ

แผนที่ 1

วันที่	ม.ในพื้นที่ของศิริว่า " คุณ "
เวลาที่ใช้	30 นาที
มโนทัศน์	คุณ ศิริบุศก็ที่ทำหน้าที่สอนนักเรียนที่โรงเรียน
หัวประสงค์/ใช้ทางดูถูกวรรณ	<ul style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนพิฒนาครรลองพ้องร่วมกับคุณได้ 2. นักเรียนบอกชื่อ ความหมายและลักษณะของคุณได้
เมือง	ศิริว่า " คุณ "
กิจกรรม	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> 1. คุณและนักเรียนมีสีเป็นปูปลีร่างกลม 2. คุณสอนภาษาต้นเมืองเรียนเกี่ยวกับบุคคลต่างๆ ในโรงเรียน 3. คุณร้องเพลง " คุณคุณ " ให้นักเรียนฟังพร้อมตอบมือท้าแข่งระหว่างกันเพลิด
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> 4. คุณและนักเรียนสอนภาษาตีฆัวันเพลงที่คุรือง 5. คุณสอนภาษาตีฆัวันเพื่อเรียนภาษาตีฆัวันเพลง " คุณคุณ " 6. คุณชี้ตัวเองและพูดว่า " คุณ(นักเรียนชื่อตัวเอง) " และสอนนักเรียนว่า " ขึ้นอนุบาล 2 มีคุณชื่ออะไรครับ " นักเรียนช่วยกันตอบ " ขึ้นอนุบาล 1 มีคุณชื่ออะไรครับ " นักเรียนช่วยกันตอบ 7. คุณร้องเพลง " คุณคุณ " ให้นักเรียนฟังอีกเพื่อ 8. คุณร้องเพลงมาให้นักเรียนร้องตามที่สอนร้อง 2 - 3 เที่ยว 9. นักเรียนร้องเพลงตอบห้องเรียนคุณ 2 - 3 เที่ยว
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> 10. คุณและนักเรียนร้องเพลง " คุณคุณ " พร้อมๆ กัน 2 - 3 เที่ยว 11. นักเรียนช่วยกันถอดปมในที่ศูนย์ของศิริว่าคุณ 12. นักเรียนท้าแบบนักศึกษาภาษาอีกภาษาคุณ
สื่อการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> 1. เพลง " คุณคุณ " 2. แบบฝึกหัดระบบสื่อภาษาคุณ 3. ริบบอน

การวัดผลและประเมินผล

- ชี้แจงเกี่ยวกับการรื้อถอนพืช
- ชี้แจงเกี่ยวกับการดูแลงานและติดตามค่าใช้จ่ายของนักเรียน

ภาระหน้าที่

ภาระหน้าที่

(ท่านรอง ปลัด ผู้อำนวยการ)

ดูแลศูนย์เรียนฯ	อยู่ที่โรงเรียน
สอนนักเรียน	สอนนักเรียน
ให้พัฒนาเป็นกิจกรรม	ให้พัฒนาเป็นกิจกรรม
ดูแลศูนย์เรียนฯ	ดูแลศูนย์เรียนฯ

แผนการสอนภาษาไทย

แผนที่ 2

เรื่อง	มโนทัศน์ของศรีว่า " หมอด " และ " พากานาด "
เวลาที่ใช้	30 นาที
มโนทัศน์	หมอดคือบุพเพศิริที่ทำหน้าที่รักษาคนป่วยที่ไข้จากยาบางตัว พากานาดคือบุพเพศิริที่ทำหน้าที่ดูแลคนไข้ที่ไข้จากยาบางตัว
จุดประสงค์ที่ใช้เทคนิคการสอน	<ul style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนฟังและร้องเพลงร่วมกับครูได้ 2. นักเรียนบอกซื้อความหมายและถกสนทนาของหมอดและพากานาดได้
เนื้อหา	ศรีว่า " หมอด " และ " พากานาด "
กิจกรรม	
ขั้นเป้า	<ul style="list-style-type: none"> 1. ครูและนักเรียนนั่งเป็นวงกลม 2. ครูสอนงานเก็บนักเรียนเกี่ยวกับการดูแลผู้ป่วยทางเมืองโบราณ ไม่รักษา
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> 3. ครูให้นักเรียนฟังเพลง " หมอดและพากานาด " 4. ครูและนักเรียนถามพนักศิริที่ยวัดเพลงที่ได้ฟัง 5. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเมืองที่อยู่ของเพลง " หมอดและพากานาด " ครูให้นักเรียนอุภາพหมอดและชุดว่า " หมอด " นักเรียนชุดตาม 2 - 3 คน ครูให้นักเรียนอุภາพพากานาดและชุดว่า " พากานาด " นักเรียนชุดตาม 2 - 3 คน 6. ครูให้นักเรียนถ่ายทอดความรู้ความต้องการของมนุษย์ออกมาน้ำเส้นเรื่องอย่างละเอียด 3 คน ให้นักเรียนถ่ายทอดความเท็จของการสืบขาวและขยายความผิด ส่วนนักเรียนหนูผูกหัวขาด พากานาดถึงขาว มีนาวุคคลศิริธรรมและชุดว่า ".....เป็นหมอด (ชื่อนักเรียนอาสาสมัครชุดแรก) " นักเรียนคนอื่นๆ ชุดตาม ".....เป็นพากานาด (ชื่อนักเรียนอาสาสมัครชุดที่二) " นักเรียนคนอื่นๆ ชุด ตาม 7. ครูให้นักเรียนฟังเพลง " หมอดและพากานาด " อีกทีอีก 8. ครูร้องเพลงไปให้นักเรียนร้องตามที่ต้องการ 2 - 3 เที่ยว 9. นักเรียนร้องเพลง合唱กันทั้งห้อง 2 - 3 เที่ยว
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> 10. ครูและนักเรียนร้องเพลง " หมอดและพากานาด " พร้อมๆ กัน 2 - 3 เที่ยว 11. นักเรียนช่วยกันถูปน้ำที่หน้าของศรีว่าหนูและพากานาด

12. นักเรียนที่แบบบิ๊กหัวใจด้วยสีภาพหมอกและพากยาด

รื่นการรีบกวนการสอน 1. เพลง " หมอกและพากยาด "

2. เท็จความ " บูฟฟ์ ชุดพากยาด หมอกพากยาด "
3. ภาพหมอกและพากยาด
4. แบบบิ๊กหัวใจด้วยสีภาพหมอกและพากยาด
5. รีบีบัน

การรักษาและประคบรักษา

- รักษาการร้องเพลง
- รักษาการสอนภาษาและตอบคำถามของนักเรียน

การพัฒนาตัว

**เพลิดเพลินและสนุกสนาน
(ท่านจะเห็นจะดูและยิ้ม)**

หมอนอยู่ที่โรงพากยาด รักษาไว้เรียบเมื่อตอนไม่สบาย
พากยาดช่วยคุณเดือนไว้ พากยาดช่วยคุณเดือนไว้
หมอนอยู่ด้วยพากยาด อุ่นๆ ให้ไว้พากยาด

แผนการสอนภาษาไทย
แผนที่ ๓

เรื่อง	มโนทัศน์ของคำว่า " สำราญ " และ " ทาง "
เวลาที่ใช้	๓๐ นาที
มโนทัศน์	สำราญคือบุคคลที่ทำหน้าที่ดูแลอย่างดี ทางคือบุคคลที่ทำหน้าที่ป่วยป่วยใจรู้สึกแย่และซึ่งกันประทับ ชุดประชุมที่ใช้พัฒนิการ
	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนฟังและร้องเพลงร่วมกับครูได้ 2. นักเรียนบอกร้อง ความหมายและถ้อยคำของหมวดหมู่ภาษาไทย
เนื้อหา	คำว่า " สำราญ " และ " ทาง "
ต่อกรรมา	
ขั้นฝึก	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและนักเรียนเข้าห้องเรียนร่วมกันเพื่อเรียนรู้ความหมายของคำว่า " สำราญ " 2. ครูสอนนักเรียนให้เข้าใจความหมายของคำว่า " ทาง " 3. ครูให้นักเรียนฟังเพลง " สำราญทาง " 4. ครูชี้ถอนนักเรียนให้เข้าใจเพลงที่ได้ฟัง 5. ครูร้องเพลงน้ำใจให้นักเรียนร้องตามที่ครูร้อง ๒ - ๓ เที่ยว 6. นักเรียนร้องเพลงด้วยความสนุกสนาน ๑ - ๒ เที่ยว 7. ครูชี้ถอนนักเรียนให้เข้าใจความหมายของเพลง " สำราญทาง " ครูให้นักเรียนอุทานคำว่า " สำราญ " นักเรียนซัดคม ๒ - ๓ ครั้ง ครูให้นักเรียนอุทานคำว่า " ทาง " นักเรียนซัดคม ๒ - ๓ ครั้ง 8. ครูให้นักเรียนอ่านตามที่ครูขอของภาษาไทย ๑๐ กpn แบ่งเป็น ๒ พวกราฟ พวกราฟนี้เป็นคำว่า ชื่อพวกราฟนี้เป็นใจรู้สึก ให้นักเรียนทั้ง ๒ พวกราฟ บทบาทตามบุคคลที่สำราญด้วยความสำราญ ๑๐ กpn แบ่งเป็น ๒ พวกราฟ พวกราฟนี้เป็นคำว่า ชื่อพวกราฟนี้เป็นใจรู้สึก ให้นักเรียนทั้ง ๒ พวกราฟ บทบาทตามบุคคลที่ทำหน้าที่ดูแลอย่างดี ๑๐ กpn แบ่งเป็น ๒ พวกราฟ 9. ครูให้นักเรียนอ่านตามที่ครูขอของภาษาไทย ๑๐ กpn แบ่งเป็น ๒ พวกราฟ พวกราฟนี้เป็นคำว่า ชื่อพวกราฟนี้เป็นใจรู้สึก ให้นักเรียนทั้ง ๒ พวกราฟ บทบาทตามบุคคลที่ทำหน้าที่ป่วยป่วยใจรู้สึกแย่และซึ่งกันประทับ ชุดประชุมที่ใช้พัฒนิการ

".....เป็นอะไร" (ซึ่งนักเรียนอาจสามารถที่จะเป็นพากษา) นักเรียนคนอื่นๆ ช่วย
กันตอบ

- ข้อสรุป**
10. นักเรียนพึงพอใจ " ที่ตรวจสอบ " 2-3 เรื่อง
 11. นักเรียนช่วยกันสรุปในที่สุดของค่าว่าที่ตรวจสอบและพากษา
 12. นักเรียนทั้งหมดศึกษาความหมายที่คาดการณ์ไว้

ต่อการเรียนการสอน 1. เพลง " ที่ตรวจสอบ "

2. ภาพสำหรับสอนพากษา
3. เมนูศึกษาความหมายที่คาดการณ์ไว้

ภาคผนวก

เพลงที่ตรวจสอบ (ทำนอง ที่ตรวจสอบญี่ปุ่น)

ที่ตรวจสอบญี่ปุ่น เรายังคงเก็บที่นั่น
สำรวจเมืองกัน ขับรถต่อไปอยู่ริมแม่น้ำ
ที่ทางใจดีๆ ทำสังเคราะห์ประยุกต์
ที่ทางของไทย ทางของไทย เก่งกว่าทุกคน

แผนการสอนแบบปกติ

แผนที่ 4

สื่อฯ	น.ในทักษะของคำว่า " มีด " และ " กรรไกร "
เวลาที่ใช้	30 นาที
น.ในทักษะ	มีคือของมีกันที่ไว้ในกรร กรรไกรก็คือของมีกันที่ใช้หัดกระดาษ
จุดประสงค์ที่ชิงพฤติกรรม	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนฟังและเข้าใจของที่รวมกับคุ้งได้ นักเรียนบอกชื่อ ความหมายและลักษณะของมีดและกรรไกรได้ คำว่า " มีด " และ " กรรไกร "
กิจกรรม	
ขั้นต่อไป	1. ครูและนักเรียนนั่งเป็นวงกลมร่วมกันคุยเรื่อง 2. ครูให้นักเรียนฟังเพลง " มีดและกรรไกร "
ขั้นสอน	<ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกับเพื่อนที่ได้ฟัง ครูให้นักเรียนฟังเพลง " มีดและกรรไกร " อีกที悠久 ครูร้องเพลงน้ำโน้ตบังเรียนเรื่องพยายามที่จะบรรยาย 2 - 3 เที่ยว นักเรียนร้องเพลงโดยพยายามร้องครุ่นคุ้น 1 - 2 เที่ยว ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเมืองร้องเพลง " มีดและกรรไกร " ครูให้นักเรียนถูกใจและชูคุณว่า " มีด " นักเรียนชูคาม 2 - 3 ครั้ง ครูให้นักเรียนถูกใจกรรไกรและชูคุณว่า " กรรไกร " นักเรียนชูคาม 2 - 3 ครั้ง ครูให้นักเรียนถูกใจมีดขนาดต่างๆ แล้วถามว่า " นี่อะไร " นักเรียนช่วยกันตอบ ครูให้นักเรียนถูกใจการกรรไกรขนาดต่างๆ แล้วถามว่า " นี่อะไร " นักเรียนช่วยกันตอบ
ขั้นสรุป	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนฟังเพลง " มีดและกรรไกร " 1 - 2 เที่ยว นักเรียนช่วยกันถูปในหัวใจของคำว่ามีดและกรรไกร นักเรียนทำแบบศึกษาที่กระนายน้ำเสียงมาเพื่อทดสอบกรรไกร
สื่อการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> เพลง " มีดและกรรไกร " มีดและกรรไกร ภาษาไทยและกรรไกร

- 4.แบบศึกษาธรรมชาติสภาพมีค่าและกรุงไก่
- 5.สืบสาน

การวัดและประเมินผล

- ตั้งเกณฑ์การร้องเพลง
- ตั้งเกณฑ์การอ่านหน้าบทตอนคำถานของจังหวัดเชียงใหม่

ภาคผนวก

สะพาน ลอนดอนกรุงไก่

(ที่มา 84 London Bridge)

มีคุณค่า ใช้ท่องเที่ยว นักท่องเที่ยว ฝ่า肉体 ใน
กรุงไก่ มีคุณค่า ใช้ท่องเที่ยว ตัวศรี หัดกระดาษ

แผนการสอนภาษาไทย

แผนที่ ๕

ตัวอักษร นในทักษะของค่าว่า “แม้วน้ำ” “งาน” และ “ซ่อน”

เวลาที่ใช้ ๓๐ นาที

มrainทักษะ แก้วน้ำที่ของใช้สำหรับใส่น้ำดื่มน้ำ
งานที่ของใช้สำหรับใส่จ้าวภิน
ซ่อนที่ของใช้สำหรับตักอาหารกิน

หุคประยุกต์ใช้พัฒนาการ

1. นักเรียนพิมพ์และอ่านเพลงร่วมกับครุได้
2. นักเรียนบอกชื่อ ความหมายและทักษะของแก้วน้ำ “งาน” และ “ซ่อน” ได้

เมื่อมา ค่าว่า “แม้วน้ำ” “งาน” และ “ซ่อน”

กิจกรรม

- | | |
|----------------|--|
| หัดอ่าน | 1. ครุแสดงนักเรียนนั่งเป็นรูปครัวใจกลางห้อง
2. ครุสอนหน้าดับนักเรียนที่ช่วยกันเก็บไข่ในครัว |
| หัดสอน | 3. ครุให้นักเรียนพิจารณา “แม้วน้ำงานซ่อน”
4. ครุชี้กัดนักเรียนที่ช่วยน้ำผึ้งหอยเพลิง “แม้วน้ำงานซ่อน”
5. ครุให้นักเรียนถูกราบแก้วน้ำและชุดครัว “แม้วน้ำ” นักเรียนถูกตาม 2-3 ครั้ง
ครุให้นักเรียนถูกราบแก้วน้ำและชุดครัว “งาน” นักเรียนถูกตาม 2-3 ครั้ง
ครุให้นักเรียนถูกราบแก้วน้ำและชุดครัว “ซ่อน” นักเรียนถูกตาม 2-3 ครั้ง
6. ครุร้องเพลงโน้ตให้นักเรียนร้องตามที่ครัวร้อง 2-3 เท่า
7. นักเรียนร้องเพลงคลอดห้องครัว 2-3 เท่า |
| หัดตระพ | 8. ครุและนักเรียนร้องเพลง “แม้วน้ำงานซ่อน” 2-3 เท่า
9. นักเรียนช่วยกันถูปน้ำทักษะของค่าว่า “แม้วน้ำงานและซ่อน”
10. นักเรียนทำแบบฝึกหัดกระบวนการคิดภาษาไทยแก้วน้ำงานและซ่อน |

สื่อการเรียนการสอน 1. เพลง “แม้วน้ำงานซ่อน”

2. แม้วน้ำ งาน ซ่อน

3. แบบฝึกหัดกระบวนการคิดภาษาไทยแก้วน้ำงานและซ่อน

4. สื่อเรียน

การวัดและประเมินผล

- ตัวเกณฑ์การร้องเพลง
- ตัวเกณฑ์การสอนภาษาและศัพท์คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ภาระผู้สอน

มาตรฐานที่ ๑๖
(ท่านอาจารย์ ดร. วนิชยา)

**ผลลัพธ์ทางการเรียน
 ๑. งาน ใช้ชีวิตร่วม งานครรภ์ป้อง งานพัฒนาศักดิ์
 ร่องน้ำบ้านฯ ให้สักชื่อเสียง**

แผนการสอนแผนภูมิ

แผนที่ ๖

เรื่อง	ในที่กันของท่าว่า " จักรยานยนต์ " " รถบัส " และ " รถไฟ "
เวลาที่ใช้	๓๐ นาที
มโนทัศน์	จักรยานยนต์ที่อยากราหูทางบกมี 2 ตัว รถบัสที่อยากราหูทางบกมี 4 ตัว รถไฟที่อยากราหูทางบกที่ขาวและมีล้อเข้าวนมาก
อุปกรณ์ที่ใช้ทดลองในการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนฟังและร้องเพลงร่วมกับครุยว่า 2. นักเรียนนับตัว ความหมายและถ้ากันพะของจักรยานยนต์ รถบัส และ รถไฟได้
กิจกรรม	ท่าว่า " จักรยานยนต์ " " รถบัส " และ " รถไฟ "
ตัวอย่าง	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครุยวานนักเรียนนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม 2. ครุยวานคนด้านนักเรียนที่ขาวกับการเดินทางคุณตาม 3. ครุยวานนักเรียนฟังเพลง " จักรยานยนต์รถบัสรถไฟ "
ขั้นสอน	<ol style="list-style-type: none"> 4. ครุยวานนักเรียนที่ขาวกับเสียงร้องเพลง " จักรยานยนต์รถบัสรถไฟ " 5. ครุยวานนักเรียนครุยวานทางบกที่เป็นของตัวเองครุยว่า " นี่คือจักรยานยนต์ " 6. นักเรียนครุยวาน 2 - 3 ครั้ง " นี่คือรถบัส " นักเรียนครุยวาน 2 - 3 ครั้ง " นี่คือรถไฟ " 7. นักเรียนครุยวาน 2 - 3 ครั้ง 8. ครุยวานนักเรียนร้องเพลง " จักรยานยนต์รถบัสรถไฟ " อีกที一次 9. ครุยวานร้องเพลงมาให้นักเรียนร้องตามที่ครุยวรรค 2 - 3 เที่ยว 10. นักเรียนร้องเพลงต่อหัวครุยว 2 - 3 เที่ยว
ขั้นสรุป	<ol style="list-style-type: none"> 8. ครุยวานนักเรียนร้องเพลง " จักรยานยนต์รถบัสรถไฟ " 2 - 3 เที่ยวพร้อมท้าท่าทางไปร่อง 9. นักเรียนช่วยกันสรุปในที่กันของท่าว่าจักรยานยนต์ รถบัส และรถไฟ 10. นักเรียนท้าทายให้ครุยวายมีการแข่งจักรยานยนต์ รถบัส และรถไฟ
ต่อการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพลง " จักรยานยนต์รถบัสรถไฟ " 2. สถานภาพน้ำที่เป็นของตัวนั่น

3. แบบศึกษากระบวนการอนุรักษ์ รวมทั้งตรวจสอบให้ถูกต้อง
4. ฝึกอบรม

การวัดและประเมินผล

- ดัชนีเกณฑ์การรื้อยาเพื่อสัง
- ดัชนีเกณฑ์การสนับสนุนและตอบรับก้าวตามของผู้เรียน

ภาคผนวก

แบบ 3 กระบวนการอนุรักษ์ รวมทั้งตรวจสอบ

(ท่านจะพบครุ ที่อย่างละเอียดที่สุดที่สุด)

ขั้นตอนยานยนต์มีสองส่วนวิ่งบนถนน
และวิ่งบนถนนที่มีเส้นสีสีเขียวไปเรื่อยๆ
และกับดันจะน้ำร้อนจะไห้คือ²
รถไฟฟ้าจะมีเวลาสีสีเขียวเป็นจำนวนมาก

แผนการสอนภาษาไทย

แผนที่ 7

เรื่อง มโนทัศน์ของพ่อ “เบื้อง” และ “เครื่องบิน”

เวลาที่ใช้ 30 นาที

มโนทัศน์ เรื่องคือความพากหานะทั้งน้ำ
เครื่องบินก็อย่างพากหานะทั้งอากาศ

จุดประสงค์เชิงพุทธิกรรม

1. นักเรียนที่เรียนรู้เรื่องเพศร่วมกับครูได้
2. นักเรียนบอกชื่อ ความหมายและอักษรชื่อเรื่องเพศเครื่องบินได้

เนื้อหา

กิจกรรม

ขั้นนำ 1. ครูและนักเรียนนั่งเป็นวงกลมร่วมกัน

2. ครูงานทราบถึงวิธีการศึกษาความรู้ที่เรียนมาแล้ว

ขั้นสอน

3. ครูให้นักเรียนพิจารณา “เรื่องและเครื่องบิน”

4. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องนี้ “เรื่องและเครื่องบิน”

ครูให้นักเรียนอุภาระเรื่องเพศเครื่องบินที่จะทราบและฟังครูว่า “เบื้อง” นักเรียนครูกำ
ตาม 2-3 ครั้ง “เครื่องบิน” นักเรียนครูกำ 2-3 ครั้ง

5. ครูให้นักเรียนพิจารณา “เรื่องและเครื่องบิน” อีกทีสอง

6. ครูซักถามนักเรียน “เรื่องและเครื่องบิน” 2-3 เที่ยว

7. นักเรียนร้องเพลงห้องห้องพร้อมๆ กัน 2-3 เที่ยว

ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนร้องเพลง “เรื่องและเครื่องบิน” 2-3 เที่ยว

9. นักเรียนช่วยกันสรุปในทักษะนี้ของคำว่าเรื่องเพศเครื่องบิน

10. นักเรียนทำแบบฝึกหัดระบบสีภาษาเรื่องเพศเครื่องบิน

ต่อการเรียนการสอน 1. เพลง “เรื่องและเครื่องบิน”

2. ภาพเรื่องและเครื่องบิน

3. แบบฝึกหัดระบบสีภาษาเรื่องเพศเครื่องบิน

4. ตีต่อง

การวัดและประเมินผล

- สังเกตการร้องเพลง

- ลักษณะการสอนภาษาและสภาพการทำงานของนักเรียน

การสอน

บ่องตีบ่องตากตีบ่องปีน

(ที่มา 04 Row Row Your Boat)

เริบ เริบ เริบ เรือยนไนในน้ำ
นอยดูซี นอยดูซี นอยดูซี เกรียงเป็นกินบนฟ้า

แผนการสอนภาษาไทย

หน้าที่ 8

วันที่ ๘	มโนทัศน์ของคำว่า " วิถุ " และ " ไวยากรณ์ "
เวลาที่ใช้	๓๐ นาที
เนื้อหาที่สอน	วิถุก็ต้องที่ไว้พึงเข้ามิได้เดี๋ยวไม่มีภาษา ไวยากรณ์ก็ต้องที่ไว้ดูข้ามวิถีเดี๋ยวແຕກภาษา
วุฒิประถมที่ใช้มาตรฐาน	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนฟังและซ้อมเพื่อร่วมกับครูได้ นักเรียนบอกชื่อ ความหมายและลักษณะของวิถุและไวยากรณ์ได้
เป้าหมาย	คำว่า " วิถุ " และ " ไวยากรณ์ "
กิจกรรม	
ขั้นฝึก	<ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนนั่งเป็นวงกลม ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสือค่างๆ ในการติดตามเข้าสารและเหตุการณ์ ครูให้นักเรียนฟังเพลง " วิถุไวยากรณ์ " ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเมืองของ " วิถุไวยากรณ์ " <p>ครูให้นักเรียนอุทานไวยากรณ์และวิถุที่เคยทราบและบูรณาฯ " ไวยากรณ์ " นักเรียน ทุกคน ๒ - ๓ ครั้ง " วิถุ " นักเรียนทุกคน ๒ - ๓ ครั้ง</p>
ขั้นสอน	<ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนฟังเพลง " วิถุไวยากรณ์ " อีกครั้ง ครูร้องเพลงนำให้นักเรียนร้องตามที่ครัวร้อง ๒ - ๓ เที่ยว นักเรียนร้องเพลงของห้องห้องครัว ๒ - ๓ เที่ยว ครูและนักเรียนร้องเพลง " วิถุไวยากรณ์ " ๒ - ๓ เที่ยว นักเรียนช่วยกันสรุปในทักษะของคำว่าไวยากรณ์และวิถุ นักเรียนทำแบบฝึกหัดระบายสีภาพวิถุและไวยากรณ์
ขั้นสรุป	
ต่อการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> เพลง " วิถุไวยากรณ์ " ภาษาวิถุและไวยากรณ์ แบบฝึกหัดระบายสีภาพวิถุและไวยากรณ์ สืบต่อ

การวัดและประเมินผล

- ลักษณะการร้องเพลง

- ดึงเกตการตั้งทางและตอบท่าอยู่บนอุปกรณ์

ภาระหนัก

แบบวิทยุโทรศัพท์

(ทำงานอย่างต่อเนื่อง ไม่รักษาในไม่บอกร)

วิทยุ บันทึกข่าว โทรทัศน์ นำเสนอ	ฟังได้แต่เสียง ไม่มีภาพ ฟังได้ก็ยังเสียง มีภาพให้ดู
-------------------------------------	--

**ເພັນກາຮອດເມບນປົກ
ພັນທີ 9**

ເຕືອນ	ມໃນຫຼັກເໝຂອງກ່າວ່າ " ຂອມນາຍ " ແລະ " ໄກວັດພົກ "
ເວລາທີ່ໄສ	30 ນາທີ
ນິໄກຫັກນີ້	ຂອມນາຍເຖິງກະຕາມທີ່ເຫັນບອກ່າວ່າໄສຂອງສ່ວງພາງໄປງ່າຍເພື່ອ ໄກວັດພົກທີ່ອີ່ງທີ່ໄຫ້ຫຼຸດກັນເມື່ອອຸ່ງທ່າງໄກດັກນັ້ນ
ຄຸດປະເພຜົນທີ່ຈີງຫຼຸດກັນ	<ol style="list-style-type: none"> ນັກເຮືອນທີ່ແທນຂໍອ້ອມພອງຮ່ວມກັນຄູນໄດ້ ນັກເຮືອນນອກຫຼື້ອງ ຂວາມໜ້າມຍະດັບກົມພະບາດຂອມນາຍແລະໄກວັດພົກໄດ້
ເນື້ອຫາ	<ol style="list-style-type: none"> ຄູນແລະນັກເຮືອນນັ່ງເປັນຢູ່ປະຈຳຈົງ ຄູ່ຊັກດານໄກເຮືອນທີ່ວ່າກັນກາຮົດກົມພະບາດໃນຫຼັກປະຈຳຈົງ ຄູ່ໄກ້ນັກເຮືອນພື້ນເຫດ " ຂອມນາຍໄກວັດພົກ " ຄູ່ຊັກດານໄກເຮືອນເຖີ່ງວ່າມີນັ້ນຂໍອ້ອມພອງ " ຂອມນາຍໄກວັດພົກ " ຄູ່ໃຫ້ນັກເຮືອນຮູ້ອຸ່ນຫຼຸດກັນເມື່ອຂໍອ້ອມພອງ " ຂອມນາຍ " ນັກເຮືອນ ໜຸດຄາມ 2 - 3 ຄົ້ນໆ " ໄກວັດພົກ " ນັກເຮືອນຮູ້ອຸ່ນຫຼຸດຄາມ 2 - 3 ຄົ້ນໆ ຄູ່ໄກ້ນັກເຮືອນພື້ນເຫດ " ຂອມນາຍໄກວັດພົກ " ຫຶກທີ່ຍ່າ ຄູ່ຮ້ອງເຫດໄປໄກ້ນັກເຮືອນຮ້ອງຄວາມທີ່ຂະວຽດ 2 - 3 ປີ່ຍ່າ ນັກເຮືອນຮ້ອງເຫດທີ່ພ້ອມຄູນ 2 - 3 ເທື່ອ ກູ່ຄູນແລະນັກເຮືອນຮ້ອງເຫດ " ຂອມນາຍໄກວັດພົກ " 2 - 3 ເທື່ອ ນັກເຮືອນຮ້ອງກັນຖານປຸນໃນຫຼັກເໝຂອງກ່າວ່າຄົມນາຍແລະໄກວັດພົກ ນັກເຮືອນທ່າແນບສຶກທີ່ກະບາຍຫຼັກພະຍານາຍແລະໄກວັດພົກ
ສື່ອການເປັນກາຮອດ	<ol style="list-style-type: none"> ເພື່ອ " ຂອມນາຍໄກວັດພົກ " ຂອງຮົງ ຂອມນາຍແລະໄກວັດພົກ ແນບປຶກທີ່ກະບາຍຫຼັກພະຍານາຍແລະໄກວັດພົກ ສຶກທີ່ຍັນ
ກາວັດແລະປ່ວມເມີນເພດ	- ສັນຍາກາຮົດກົມພະບາດ

- **สืบสกุลการถ่ายทอดเรื่องราวศิลปะด้วยเสียง**

ภารกิจทางสังคม

เพลง นอนไม่หลับ ใจร้าวซึ้ง

(ที่มา 04 Are you sleeping)

เดือนมายาชัยนี้ ฟ้าอากาศไปประพันธ์

น้องเข่ายวเซ็ง ตามเข่าวซึ้ง

ไหงศิพพ์ซูคกูบกัน ไหงศิพพ์ซูคกูบกัน

เมืองไทย ผันเมืองไทย

แผนการสอนภาษาไทย

แผนที่ 10

เรื่อง	น ไม้ทัคค์ของท้าว " หนังสือพิมพ์ "
เวลาที่ใช้	30 นาที
-main topic	หนังสือพิมพ์ก็อปปี้หนังสือขนาดใหญ่มีข่าวและภาพเหตุการณ์ท่าทาง อุดมประทัยเจิงหาดที่ควรระวัง
จุดประสงค์ที่ใช้ทางดูถูกธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนที่จะตรวจสอบร่วมกับครูได้ 2. นักเรียนออกซื้อกำลังหน้าและอ่านและของหนังสือพิมพ์ได้
เนื้อหา	ท้าว " หนังสือพิมพ์ "
กิจกรรม	
ขั้นนำ	<ol style="list-style-type: none"> 1. คุณแม่นักเรียนนั่งเป็นรูปเครื่องจากตน 2. ครุภานกวนที่ยังคงการศึกษาเรื่องความเข้าใจและการเผยแพร่ความรู้ในชีวิตประจำวัน 3. ครุให้นักเรียนฟังเพลง " หนังสือพิมพ์ " 4. ครุชักด้วยนักเรียนที่ยังกันเมื่อเรื่องเหตุ " หนังสือพิมพ์ "
ขั้นสอน	<p>ครุให้นักเรียนอุทิราหนังสือพิมพ์และชุดร่วม " หนังสือพิมพ์ " นักเรียน ชุดตาม 2 - 3 คนร่วม</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ครุให้นักเรียนฟังเพลง " หนังสือพิมพ์ " อีกเท่าๆ กัน 6. ครุชักด้วยหัวน้ำให้นักเรียนเรื่องความที่จะควร 2 - 3 เท่าๆ กัน 7. นักเรียนร้องเพลงประกอบหัวเรื่องครุ 2 - 3 เท่าๆ กัน 8. ครุและนักเรียนร้องเพลง " หนังสือพิมพ์ " 2 - 3 เท่าๆ กัน 9. นักเรียนช่วยกันชุดรูปในห้องของท้าวหนังสือพิมพ์ 10. นักเรียนที่妄บพิถกหัวระbauสือภาษาหนังสือพิมพ์
สื่อการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพลง " หนังสือพิมพ์ " 2. หนังสือพิมพ์ 3. แบบฝึกหัดรวมรายสือภาษาหนังสือพิมพ์ 4. ผ้าเช็ดหน้า
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการร้องเพลง - สังเกตการงานทันและตอบคำถามของนักเรียน

กิจกรรม

แบบฟอร์มสืบสานวัฒนาฯ **(สำนักงานเขตฯ น้ำตกไฟ)**

หนังสือพิมพ์ หนังสือพิมพ์ บอกร่างราธีที่แม่เหตุการณ์
หนังสือพิมพ์ หนังสือพิมพ์ มีกำหนดการ ขนาดใหญ่โฉ

แบบทดสอบวัดความตื่นตัวของรุ่มเรียนชั้นอนุบาล

ชื่อ - นางสาวสุกี้

เลขที่ - ๑๒๓

กบตัว ให้บันดาลเรียนเขียนเพื่อฝึกซ้อมภาษา หัดภาษาที่ถูกต้อง

1. นักเรียนบุคคลที่อยู่ในช่องครองเครื่องกับภาพเป็นปี๊บ ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก



2. นักเรียนบุคคลที่อยู่ในช่องครองเครื่องกับภาพเป็นปี๊บ ภาษาไทยเป็นภาษารอง



3. นักเรียนบุคคลที่อยู่ในช่องครองเครื่องกับภาพเดือนไข่ ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก



4. นักเรียนสุภาพที่อยู่ในช่องครองกันภัยไฟ ภายนอกเป็นภัยธรรมชาติ



5. นักเรียนสุภาพที่อยู่ในช่องครองกันภัยด้วย ภายนอกเป็นภัยบุคคลที่ร้าย狠ที่สุดกับประเทศไทย



6. นักเรียนสุภาพที่อยู่ในช่องครองกันภัยปะ ภายนอกเป็นภัยมนุษย์



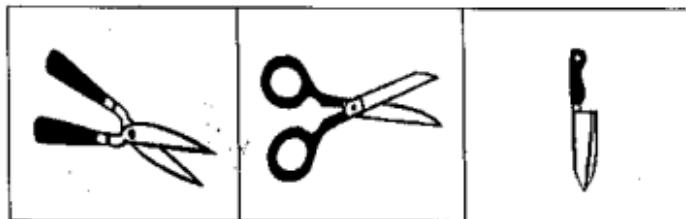
7. นักเรียนภาษาที่อยู่ในช่องทางเดินทางเดิน ภาษาไทยเป็นภาษา “ไกรหนาดอยู่ที่ไร่เมือง ตอนนี้
นักเรียนให้เป็นคนเดิน”



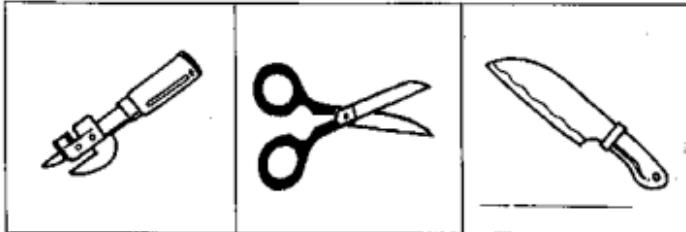
8. นักเรียนภาษาที่อยู่ในช่องทางเดินทางเดิน “ภาษาไทยเป็นภาษา “ไกรหนาดมีนาคมบรรจง ขับใจรู้ร้าย
ไปตามมีร้าย”



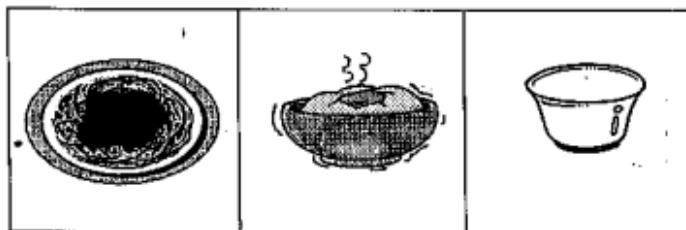
9. นักเรียนภาษาที่อยู่ในช่องทางเดินทางเดิน ภาษาไทยเป็นภาษาเดิน



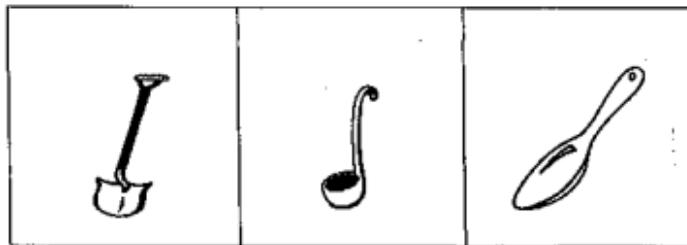
10. นักเรียนอุปกรณ์ที่อยู่ในช่องครองกันภัยไม้ ภายนอกเป็นภาระ



11. นักเรียนอุปกรณ์ที่อยู่ในช่องครองกันภัยไม้ ภายนอกเป็นภาระ



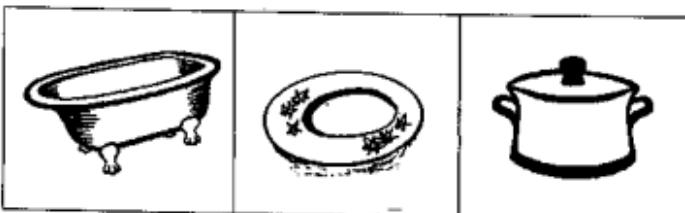
12. นักเรียนอุปกรณ์ที่อยู่ในช่องครองกันภัยเด็กไม้ ภายนอกเป็นภาระ



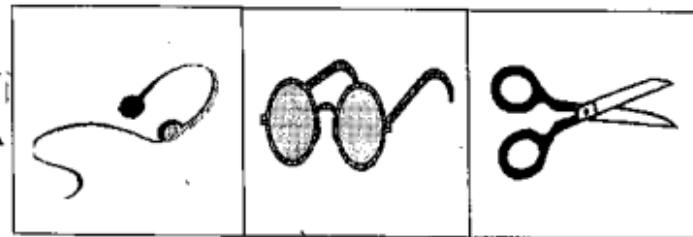
13. นักเรียนถูกภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพที่เป็น ภาพใดไม่ใช่ภาพที่ควร



14. นักเรียนถูกภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพแรก ภาพใดเป็นภาพของใช้ที่ใช้ดูแลรักษาที่จะรับประทาน

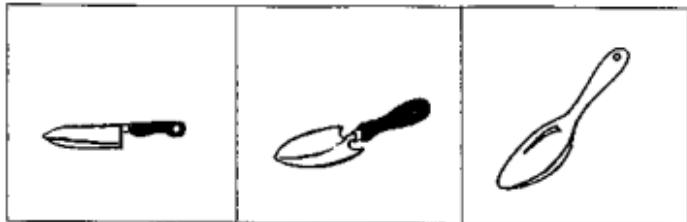


15. นักเรียนถูกภาพที่อยู่ในช่องตรงกับภาพป่า ภาพใดเป็นภาพ "ฉะไส้อัด มีด 2 ชิ้น ใบมีดหักไปติดกระดาษได้ดี"

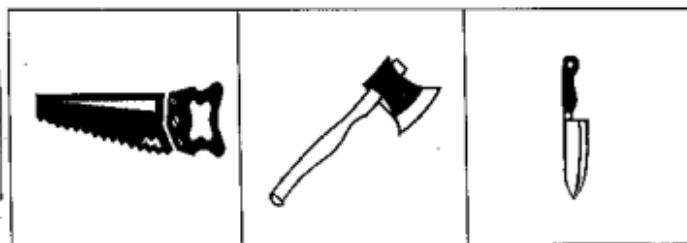


16. นักเรียนอุปกรณ์ที่อยู่ในช่องตรงกับภาพ

ภาพใบปืนอัศวิน 14 ตัว 15 ตัว กองทัพเรือ



17. นักเรียนอุปกรณ์ที่อยู่ในช่องตรงกับภาพคราว ภาพใบปืนอัศวิน 14 ตัว กองทัพเรือ ก้ามสือด้ามไขว้ ถุงผ้าห่มเก็บ
ไว้ หัวแม่เหล็กหัวปลา



18. นักเรียนอุปกรณ์ที่อยู่ในช่องตรงกับภาพยกมาเมื่อ : ภาพใบปืนอัศวิน 4 ตัว ใช้จับขึ้นบนบน



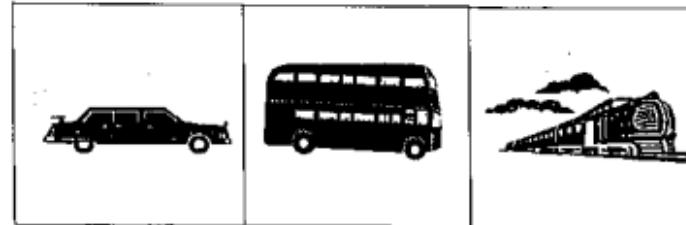
19. นักเรียนอุปกรณ์ที่อยู่ในช่องครองด้วยภาษาไทยไป ภาษาไทยเป็นภาษาเดียว



20. นักเรียนอุปกรณ์ที่อยู่ในช่องครองด้วยภาษาไทยไป ภาษาไทยเป็นภาษาเดียวที่สิ่ง



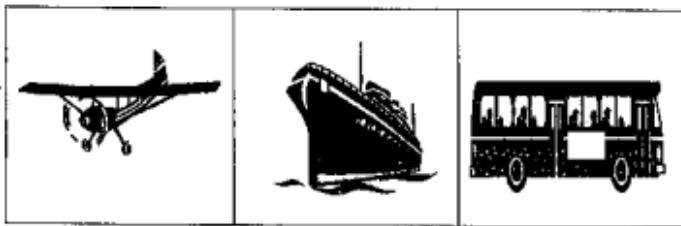
21. นักเรียนอุปกรณ์ที่อยู่ในช่องครองด้วยภาษาไทย ภาษาไทยเป็นภาษาเดียวไป



22. นักเรียนสุภาพที่อยู่ในเรือควรกับกางเกงคิมono ภาคใต้เป็นกางเกงหราอั้กกระหนบดี



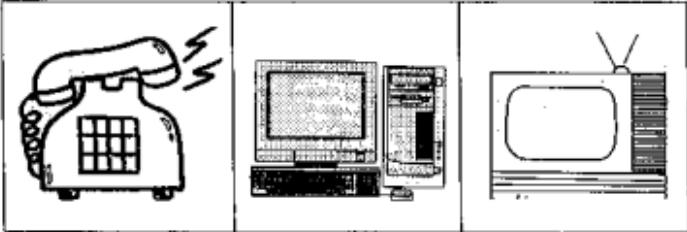
23. นักเรียนสุภาพที่อยู่ในเรือควรกับกางเกงขายาว ภาคใต้เป็นกางเกงยานพาหนะที่ใช้ขับขี่กันน้ำ



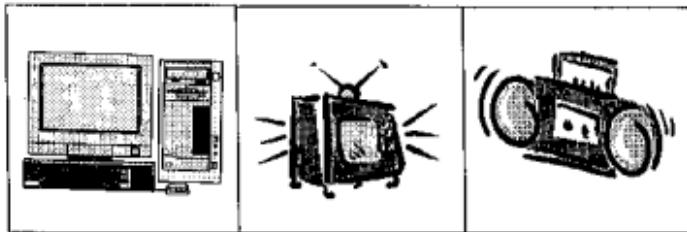
24. นักเรียนสุภาพที่อยู่ในเรือควรกับกางเกงชุด ภาคใต้เป็นกางเกงที่มีร่องรอยเสื้อยากร้าวๆ



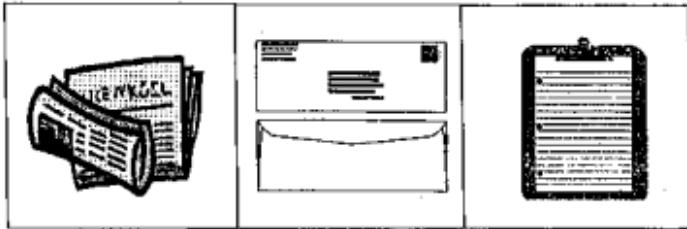
25. นักเรียนถูกภาพที่อยู่ในช่องระหว่างกับภาพของไปรษณีย์ ภายนอกเป็นภาพโทรทัศน์



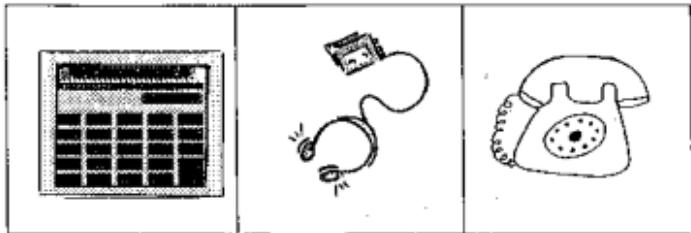
26. นักเรียนถูกภาพที่อยู่ในช่องระหว่างกับภาพมะม่วง ภายนอกเป็นภาพวิทยุ



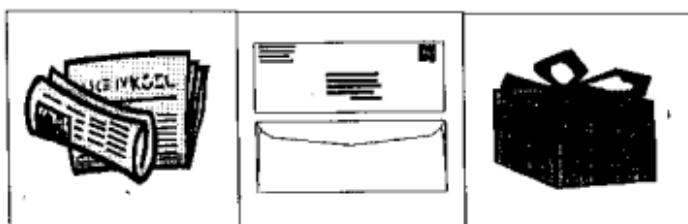
27. นักเรียนถูกภาพที่อยู่ในช่องระหว่างกับภาพไม้สัก ภายนอกเป็นภาพหนังสือพิมพ์



28. นักเรียนถูกห้ามที่อยู่ในช่องระหว่างกับห้องอาหาร กماไฟเป็นภัยไฟฟ้าที่ห้าม



29. นักเรียนถูกห้ามที่อยู่ในช่องระหว่างกับห้องอาหาร กماไฟเป็นภัยไฟฟ้าที่ห้ามเช่นไม่ใช้ของต่อไฟได้กัน



30. นักเรียนถูกห้ามที่อยู่ในช่องระหว่างกับห้องอาหารอย่างไร กماไฟไม่ใช่ภัยไฟฟ้าที่ห้าม

