

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้ เป็นการวิจัยกรณีศึกษาโดยอาศัยวิธีการศึกษาเชิงเปรียบเทียบ เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของอบต. โดยเน้นความสนใจไปที่การศึกษาริบท และเงื่อนไขในการจัดการศึกษาของอบต. ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษามีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ หน่วยในการวิเคราะห์ประกอบด้วยข้อมูลระดับบุคคล องค์กร ชุมชน ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความหลากหลายและลึกซึ้ง รวมทั้งเพื่อหลีกเลี่ยงข้อจำกัดของการวิจัยกรณีศึกษา การศึกษาในครั้งนี้จะใช้กรอบแนวคิด วัตถุประสงค์และคำถามการวิจัยชุดเดียวกัน เพื่อให้สามารถนำข้อมูลที่ได้อามาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลและส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาของอบต. โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรและกรณีศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ อบต.ในอำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ทั้งหมดจำนวน 12 แห่ง แต่เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยกรณีศึกษา โดยอาศัยวิธีการศึกษาเชิงเปรียบเทียบ ซึ่งมีความจำเป็นต้องศึกษาอบต.และชุมชนของอบต.อย่างละเอียด ผู้ศึกษาจึงเลือกอบต.ที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในรูปแบบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นกรณีศึกษาจำนวน 2 แห่ง โดยให้ความสำคัญกับลักษณะเมืองกับชนบทและโอกาสการเข้าถึงข้อมูลของผู้ศึกษา ทั้งนี้กรณีศึกษาทั้ง 2 แห่ง มีหลักเกณฑ์ในการเลือกชุมชนที่เป็นพื้นที่เป้าหมาย คือ เป็นชุมชนที่มีขนาดไม่ใหญ่มากนัก มีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจสังคม และเป็นที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หลังจากทำการเปรียบเทียบข้อมูลของอบต.ที่ใช้ในการศึกษาแล้ว ผู้ศึกษาได้ลงไปสำรวจพื้นที่จริงเพื่อให้แน่ใจว่ากรณีศึกษาที่เลือกไว้ทั้ง 2 แห่ง มีลักษณะตรงตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้การลงพื้นที่ดังกล่าวยังเป็นการสร้างความคุ้นเคยเบื้องต้นกับผู้ให้ข้อมูลก่อนที่ผู้ศึกษาจะขอจดหมายรับรองจากทางมหาวิทยาลัย เพื่อเข้าทำการศึกษาและเก็บข้อมูลจากอบต.ทั้ง 2 แห่ง ทั้งนี้อบต.ทั้ง 2 แห่งที่มีลักษณะตรงตามหลักเกณฑ์ที่ใช้เลือกกรณีศึกษา ได้แก่ อบต.ท่าอุแท และอบต.ท่าทองใหม่ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

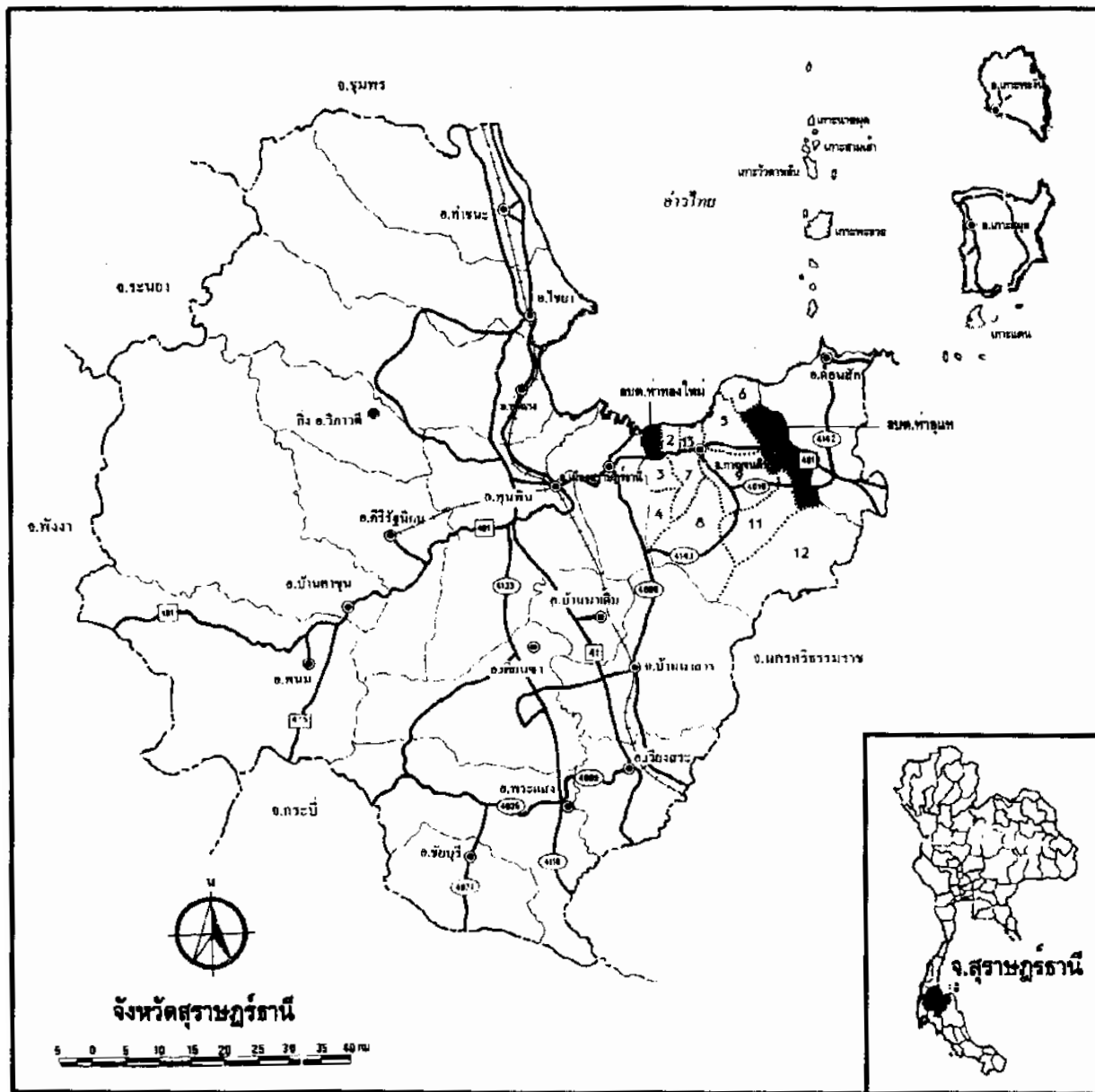
ตาราง 2 ลักษณะของอบต.ที่เป็นกรณีศึกษาตามหลักเกณฑ์ในการพิจารณาเลือกกรณีศึกษา

หลักเกณฑ์ในการพิจารณา	อบต.ท่าคูแห	อบต.ท่าทองใหม่
ปีที่ก่อตั้ง	พ.ศ. 2539	พ.ศ. 2540
ระดับชั้น	ชั้น 4	ชั้น 5
รายได้	8,162,468.53 บาท (ประจำปี 2545)	3,264,240.03 บาท (ประจำปี 2544)
ขนาดของพื้นที่	169 ตารางกิโลเมตร หรือ 105,625 ไร่	25.40 ตารางกิโลเมตร หรือ 15,875 ไร่
จำนวนหมู่บ้าน	13 หมู่บ้าน (หมู่ 4 เป็นที่ตั้งของศพด.)	หมู่บ้าน (หมู่ 2 เป็นที่ตั้งของศพด.)
จำนวนประชากร	9,381 คน	3,603 คน
อาชีพของประชากรส่วนใหญ่	เกษตรกรรม/รับจ้างในการ เกษตร	รับจ้างทำงานโรงงาน/ค้าขาย/ ประมง
ระดับความห่างไกลเมือง	ห่างจากอำเภอกาญจนดิษฐ์ 20 กิโลเมตร	ห่างจากอำเภอกาญจนดิษฐ์ 10 กิโลเมตร

จากตารางจะเห็นได้ว่า อบต.ท่าคูแห เป็นอบต.ที่มีขนาดค่อนข้างใหญ่และอยู่ห่างจากตัวอำเภอมากกว่าอบต.ท่าทองใหม่ ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ในขณะที่อบต.ท่าทองใหม่ เป็นอบต.ที่มีขนาดเล็กและอยู่ไม่ห่างจากตัวอำเภอมัก ประกอบกับมีพื้นที่ส่วนหนึ่งติดกับตัวอำเภอเมืองทำให้การคมนาคมสะดวก ประชาชนส่วนใหญ่จึงนิยมประกอบอาชีพค้าขาย นอกจากนี้ประชาชนอีกส่วนหนึ่งยังประกอบอาชีพประมงเนื่องจากพื้นที่ส่วนหนึ่งอยู่ติดกับคลองท่าทองใหม่ซึ่งไหลลงสู่อ่าวไทย ทำให้อบต.ท่าทองใหม่เป็นพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางด้านอาชีพ ส่วนรายละเอียดเกี่ยวกับรายได้ของอบต.เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนประชากรและ

ขนาดของพื้นที่แล้วนับว่าไม่แตกต่างกัน อย่างไรก็ตาม อบต.ท่าทองใหม่ยังมีพื้นที่บางส่วนอยู่ติดกับเขตเทศบาลท่าทองใหม่ ลักษณะเฉพาะนี้เองทำให้อบต.ท่าทองใหม่มีความเป็นชุมชนเมืองค่อนข้างสูง จากลักษณะดังกล่าวผู้ศึกษาจึงได้กำหนดให้ อบต.ท่าอุแท เป็นตัวแทนของอบต.ในเขตชุมชนชนบท และอบต.ท่าทองใหม่ เป็นตัวแทนของ อบต.ในเขตชุมชนเมือง โดยให้ความหมายของความแตกต่างระหว่างอบต.ในเขตชุมชนชนบทกับอบต.ในเขตชุมชนเมืองที่ประเด็นลักษณะทางเศรษฐกิจสังคมเป็นสำคัญ

ภาพ 4 แผนที่แสดงที่ตั้งของอบต.ท่าอุแท และอบต.ท่าทองใหม่ อ.กาญจนดิษฐ์ จ.สุราษฎร์ธานี



ที่มา : ปรับปรุงจากแผนที่แสดงเขตอำเภอ ตำบล เทศบาล และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด พ.ศ. 2543, สำนักงานสถิติแห่งชาติ

อบต.ในเขตอำเภอการญจนดิษฐ์

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. อบต.ท่าทองใหม่ | 7. อบต.ช้างชวา |
| 2. อบต.ตะเคียนทอง | 8. อบต.ช้างซ้าย |
| 3. อบต.ทุ่งกง | 9. อบต.กรูด |
| 4. อบต.ทุ่งรัง | 10. อบต.ท่าอุแท |
| 5. อบต.พลาชวาส | 11. อบต.ป่าร้อน |
| 6. อบต.ท่าทอง | 12. อบต.คลองสระ |

สัญลักษณ์

- | | | | |
|-------|--------------------|---|-------------------|
| — | ทางหลวง | ■ | 1. อบต.ท่าทองใหม่ |
| ⊕ | ทางรถไฟ | ■ | 10. อบต.ท่าอุแท |
| - - - | เส้นแบ่งเขตจังหวัด | | |
| - - - | เส้นแบ่งเขตอำเภอ | | |
| ⋯ | เส้นแบ่งเขตตำบล | | |
| ⊙ | อำเภอ | | |

ผู้ให้ข้อมูลหลัก

ผู้ให้ข้อมูลหลักที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในกรณีศึกษาทั้ง 2 แห่ง ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งเน้นความถูกต้อง เชื่อถือได้ และตรงกับวัตถุประสงค์การวิจัย

1. อบต.ท่าอุแท ผู้ให้ข้อมูลหลักทั้ง 3 ระดับ มีจำนวนทั้งสิ้น 31 คน ได้แก่

1.1 สมาชิกอบต. จำนวน 7 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารอบต. จำนวน 3 คน ประธานสภาอบต. จำนวน 1 คน ปลัดอบต. จำนวน 1 คน และสมาชิกสภาอบต.ในเขตพื้นที่ที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 2 คน

1.2 เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 4 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการพัฒนาเด็ก จำนวน 3 คน ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 1 คน

1.3 ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเด็ก ประชาชน จำนวน 20 คน ทั้งนี้ผู้ให้ข้อมูลหลักดังกล่าวจะได้รับการสอบถามจากผู้ให้ข้อมูลหลักในระดับที่ 1 และ 2 รวมทั้งจากการสังเกตในระหว่างการเก็บข้อมูล

2. อบต.ท่าทองใหม่ ผู้ให้ข้อมูลหลักทั้ง 3 ระดับ มีจำนวนทั้งสิ้น 33 คน ได้แก่

2.1 สมาชิกอบต. จำนวน 7 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารอบต. จำนวน 3 คน ประธานสภาอบต. จำนวน 1 คน ปลัดอบต. จำนวน 1 คน และสมาชิกสภาอบต.ในเขตพื้นที่ที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 2 คน

2.2 เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 6 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการพัฒนาเด็ก จำนวน 3 คน ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 3 คน

2.3 ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเด็ก ประชาชน จำนวน 20 คน ทั้งนี้ผู้ให้ข้อมูลหลักดังกล่าวจะได้รับการสอบถามจากผู้ให้ข้อมูลหลักในระดับที่ 1 และ 2 รวมทั้งจากการสังเกตในระหว่างการเก็บข้อมูล

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ

1. การศึกษาเอกสาร ผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำเอาแนวคิดและผลการศึกษาที่ได้มาเป็นแนวทางเพื่อช่วยในการวิเคราะห์และตีความ เพื่อให้เข้าใจถึงความหมายและความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ที่ทำการศึกษา

2. การสำรวจ เป็นการสำรวจข้อมูลทั่วไปของชุมชนและข้อมูลศักยภาพของอบต. โดยอาศัยการเก็บรวบรวมในพื้นที่และจากเอกสารของหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น ข้อมูล กชช 2 ค. ข้อมูล จปฐ. เป็นต้น

3. การสัมภาษณ์ ผู้ศึกษาได้สร้างแนวการสัมภาษณ์ตามวัตถุประสงค์การวิจัย คำถามจึงเป็นแนวคำถามกว้าง และเป็นคำถามปลายเปิด ทั้งนี้ผู้ศึกษาจะทำการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการด้วยตัวเอง จึงทราบว่าต้องการข้อมูลแบบใด เพื่อวัตถุประสงค์ใด แล้วจึงตั้งคำถามเจาะลึกในขณะที่ทำการสัมภาษณ์ได้ ประเด็นคำถามในแนวการสัมภาษณ์ เช่น อบต.จัดลำดับความสำคัญของการศึกษาอยู่ในลำดับที่เท่าไรและเพราะเหตุใด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีประวัติความเป็นมาและมีกระบวนการในการดำเนินงานอย่างไร ปัญหาอุปสรรคในการจัดการศึกษาของ อบต.คืออะไร เป็นต้น

4. การสังเกต ผู้ศึกษาใช้การสังเกตทั้งแบบมีส่วนร่วมและแบบไม่มีส่วนร่วมในการศึกษาของอบต. ตามประเด็นต่างๆที่ปรากฏในวัตถุประสงค์การวิจัย เป็นระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2546 เพื่อความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่ศึกษาและช่วยให้การวิเคราะห์ข้อมูลมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

สำหรับการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยสร้างตามกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยกำหนดข้อคำถามตามวัตถุประสงค์การวิจัย และนำข้อคำถามดังกล่าวไปปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ครอบคลุมเนื้อหา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาคครั้งนี้เริ่มขึ้นหลังจากที่ผู้ศึกษาได้นำจดหมายขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากทางมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุญาตเข้าทำการศึกษาและเก็บข้อมูลจากอบต.ทั้ง 2 แห่ง สำหรับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาคครั้งนี้ ประกอบด้วย การศึกษาเอกสาร การสำรวจ การสัมภาษณ์เจาะลึก และการสังเกต โดยขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่หนึ่ง เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของชุมชนและข้อมูลศักยภาพของอบต.ทั้ง 2 แห่ง โดยวิธีการสำรวจข้อมูลต่างๆได้แก่ ขนาดที่ตั้ง ลักษณะภูมิประเทศ ประชากร การตั้งถิ่นฐาน การประกอบอาชีพ วิถีชีวิตและวัฒนธรรมประเพณี สถาบันหลักในชุมชน รวมถึงระดับชั้นงบประมาณ บุคลากร และสมาชิกสภาอบต. เป็นต้น ทั้งนี้บางส่วนของข้อมูลทั่วไปของชุมชนจะมีการสำรวจกลุ่มตัวอย่างประกอบชุมชนละ 50 ครัวเรือน เพื่อแสดงให้เห็นความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของทั้งสองชุมชนได้ชัดเจนขึ้น นอกจากนี้ผู้ศึกษายังได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนพัฒนาตำบล คู่มือการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ข้อมูล กชช.2ค ข้อมูล จปฐ. ข้อมูลสถิติต่างๆ การศึกษาข้อมูลจากเอกสารดังกล่าวศึกษาเฉพาะในส่วนที่พบว่ามีข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คุณศึกษาต้องการศึกษาเท่านั้น จากนั้นนำข้อมูลที่ได้อา วิเคราะห์เบื้องต้น พร้อมทั้งจัดทำแผนที่ชุมชน

ระยะที่สอง เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงลึก โดยวิธีการต่างๆ ได้แก่ การศึกษาเอกสาร เช่น กฎหมาย นโยบาย มาตรการหรือแนวทางเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของอบต. กฎระเบียบ ข้อบังคับ งบประมาณประจำปี แผนพัฒนาตำบล 5 ปี แผนพัฒนาตำบลประจำปี รายงานประจำปี เป็นต้น รวมถึงการสัมภาษณ์เจาะลึกผู้ให้ข้อมูลหลัก การสังเกตและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชนในโอกาสต่างๆตามความจำเป็นและความเหมาะสม การสัมภาษณ์เป็นการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการด้วยตัวผู้ศึกษาเอง โดยใช้แนวการสัมภาษณ์ที่เป็นคำถามกว้างและคำถามปลายเปิดซึ่งผู้ให้ข้อมูลสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ สำหรับการสร้างแนวการสัมภาษณ์ ผู้ศึกษาได้กำหนดประเด็นคำถามโดยคำนึงถึงกรอบแนวคิด วัตถุประสงค์และคำถามการวิจัยเป็นหลัก จากนั้นเมื่อผู้ศึกษารู้ว่าผู้ให้สัมภาษณ์สามารถให้ข้อมูลแบบใดและเพื่อวัตถุประสงค์ใด ผู้ศึกษาก็จะทำการสัมภาษณ์เจาะลึกต่อไป ทั้งนี้ประเด็นคำถามในการศึกษาเจาะลึกขึ้นอยู่กับความร่วมมือของผู้ให้สัมภาษณ์เป็นสำคัญ

การสังเกต ใช้ทั้งการสังเกตแบบมีส่วนร่วมและการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วมเกี่ยวกับพฤติกรรมและปรากฏการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นจากการจัดการศึกษาของอบต. เช่น การสังเกตการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน การสังเกตบทบาทของอบต.ในการจัดการศึกษา และการเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้เกิดความเข้าใจถึงวิถีชีวิตของคนในชุมชนและเข้าใจถึงพฤติกรรมที่แสดงออกในการจัดการศึกษา ทั้งนี้การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต ผู้ศึกษาใช้ควบคู่กับการสัมภาษณ์ซึ่งจะช่วยให้การวิเคราะห์ข้อมูลมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ผู้ศึกษาใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากอบต.ทั้ง 2 แห่ง เป็นระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2546 หรือประมาณ 6 เดือน ทั้งนี้การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร การสำรวจ การสัมภาษณ์เจาะลึกและการสังเกต ผู้ศึกษาจะทำไปพร้อมๆ กับการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อตรวจสอบข้อมูลและทำให้เข้าใจแบบแผนของปรากฏการณ์ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

การตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูล

การตรวจสอบข้อมูล ผู้ศึกษาใช้ทั้งการตรวจสอบข้อมูลในสนามและการตรวจสอบข้อมูลหลังออกจากสนาม กล่าวคือ การตรวจสอบข้อมูลในสนามจะกระทำไปพร้อมๆกับการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดูว่าข้อมูลที่ได้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสอดคล้องกับข้อสังเกตของผู้ศึกษาหรือไม่ ส่วนการตรวจสอบข้อมูลหลังออกจากสนามจะกระทำระหว่างวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสุดท้าย โดยการให้ผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญๆ ของอบต.ทั้ง 2 แห่ง ได้แก่ ปลัดอบต. ประธานอบต. และประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 2 แห่ง อ่านบททวนข้อมูลเพื่อตรวจสอบและรับรองความถูกต้องเชื่อถือได้ พร้อมทั้งให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมที่อาจช่วยให้เกิดมุมมองของข้อมูลและการตีความใหม่ที่มีคุณค่ายิ่งขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการวิเคราะห์เชิงบรรยายทั้งในส่วนที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยในส่วนของข้อมูลเชิงปริมาณจะเป็นตัวเลขที่ได้จากการสำรวจในรูปแบบตารางค่าร้อยละ ทั้งนี้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจะแสดงให้เห็นถึงความแตกต่างและความหลากหลายของชุมชน เช่น โครงสร้างทางสังคม ระบบนิเวศและการใช้ทรัพยากร ระบบการเมือง และระบบวัฒนธรรม เป็นต้น และเพื่อนำไปพิจารณาประกอบข้อมูลเชิงคุณภาพ ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์และการสังเกต จะถูกนำมาจัดทำให้เป็นระบบและแยกแยะองค์ประกอบ เพื่อนำมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับปรากฏการณ์ที่ศึกษา โดยเฉพาะแนวคิดชุมชนที่มองว่า ปรากฏการณ์ทางสังคมเกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ มีความสลับซับซ้อน หลากหลาย มีการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้เพื่อให้เข้าใจความหมายและความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นภายใต้บริบทและเงื่อนไขที่แตกต่างกัน

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเสร็จเรียบร้อยแล้ว จะมีการนำข้อมูลที่วิเคราะห์มาสรุปเปรียบเทียบกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลและส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของอบต. เพื่อให้การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของอบต. ชัดเจนยิ่งขึ้น